Environment Canada Environnement Canada

0050244D VOL ISS 224 841100
EXC # 001
FC 215 R4813
RESEARCH BULLETIN (PARKS CANADA)

OOPAC

RESEARCH BULLETIN

No. 224 November 1984

A SURVEY OF ALBERTA SCHOOL ARCHITECTURE TO 1930

Ivan J. Saunders

This brief introductory survey of Alberta schoolhouse architecture, and of the provincial education system which produced it, was prepared as part of a larger study of Canadian schools being undertaken by the Canadian Inventory of Historic Building. This paper is based on CHIB Phase I data collected in the early 1970s, on responses to a public questionnaire circulated by the CHIB in 1980-81, and by extensive primary source research. The study is not intended to be an exhaustive catalogue of extant school buildings, but rather attempts to identify major pre-1930 building types and to investigate the purposes and methods of their construction. This task has been rendered difficult by the paucity of secondary sources relating to Canadian school architecture and by the essentially fragmentary nature of the available primary source materials. This paper, nonetheless, endeavours to assess the major patterns of Alberta school construction and to provide a basis for their further examination in a national context.

When the new Canadian Province of Alberta was created from a portion of the Northwest Territories in 1905 it already possessed a functioning public education system that had been in operation since 1884. This system was maintained little changed by the new provincial educational authorities in Edmonton through the large-scale overseas agricultural immigration in the decade before 1914. Afterwards, declining population growth and increased popular pressure for improved rural school facilities moved the Alberta educational authorities to assert much greater direction and control over the province's schoolhouse architecture. These three distinct chronological phases of Alberta's school development between the creation of the Northwest Territories in 1870 and the onset of the Great Depression in 1930 were largely coincident with major political, social, economic and administrative phases of the province's general evolution. They thus provide an appropriate matrix for an examination of the growth and architectural development of the 3314 Alberta schools (2862 of which were rural or village one-room buildings) in operation there in 1930.

THE TERRITORIAL PERIOD, 1870-1905

The government of the new province of Alberta which was created on 1 September 1905 was the product of 35 years of evolutionary development of the Northwest territorial government, formed to administer the region on behalf of the federal authorities in 1870. During these years the territorial government evolved from a rudimentary appointive legislative body governing a few thousand people throughout the Territories into an articulated elective and responsible government ministering to the needs of 150 000 people in the district of Alberta alone.[1] This general trend towards population growth and local political autonomy was paralleled in the development of its educational institutions.

Until the end of 1881 the financially and administratively feeble territorial government made no provision for the education of the children of the few thousand settlers scattered through the North-West. Only in 1881-82 did the government first

provide financial aid to the 15 schools then operating there. Most of these were denominational schools, some in operation since the 1860s, focusing on Indian education, although a few, like the first Edmonton public school built in 1881 (Figure 1), were settler-built. This carefully styled wood-frame school was funded and built by public subscription among its 150 citizens.[2] By 1884, when the first ordinance was passed to establish a public education system in the Northwest Territories, these piecemeal grants-in-aid had grown to a total of $4336.74 for 28 denominational and settler schools.[3]

The seminal education ordinances of 1884 and 1885, aside from their short-lived provision for a functionally co-equal Protestant and Roman Catholic school system, established a pattern of education that was to persist in Alberta until after 1930. They established a strongly centralist education system under the direction of a powerful Board of Education with equal sectarian representation under the chairmanship of the lieutenant governor. At the same time, the ordinances recognized the democratic predilections of the populace and the practical exigencies of pioneer settlement by devolving much of the primary responsibility for the erection, maintenance and operation of schoolhouses on locally elected three-man boards of school trustees. The central Board of Education was replaced by a non-sectarian Council of Public Instruction in 1892 which was, in turn, succeeded by a Department of Education under a responsible minister in 1901. Despite these early legislative and administrative changes, however, the character and quality of school buildings remained very much a local prerogative until after 1914. This pattern was established by the first education ordinances which set minimum standards of school district size and population and provided grants for teachers' salaries, but left the capital and other costs of school buildings to local taxation and debenture borrowing.[4]

By 1884 the completion of the Canadian Pacific Railway across the Prairies had brought a substantial influx of population from Eastern Canada. The passage of the education ordinances consequently created a rush of school district organization among settlers anxious to avail themselves of the new government operating grants. By the end of 1885 there were 59 school districts in the North-West, and by 1891 this number had increased to 236 districts operating 207 schools. Only 35 of these districts were located in Alberta which experienced a slower and less concentrated population growth that the neighbouring region to the east.[5] The total number of Alberta schools underwent a gradual increase through the 1890s because of the generally slow population growth of the territories. After 1900, however, their numbers began to increase very rapidly because of the massive influx of overseas immigrants attracted by the Canadian government's aggressive immigration policies. By the end of 1904, the last full year of territorial government, the District of Alberta alone contained 478 school districts.[6] These were overwhelmingly Protestant public school districts because the education ordinance of 1891 and the strongly Protestant nature of post-1881 prairie settlement effectively discouraged the formation of further Roman Catholic school districts.[7]

Until very near the end of the territorial period, local school boards were given little effective direction as to the style and quality of their schoolhouses. The Board of Education in Regina issued regulations delineating minimal school building and equipment standards in 1885 and 1888. These were essentially brief simplified versions of contemporary Ontario and Manitoba school standards that included no plans or directions as to architectural style. They dealt in a general way with the siting, dimensions, and internal dispositions of schoolhouses. The essential elements

of lighting and heat and ventilation were briefly and vaguely treated. In essence they demanded a building little improved over the type generally erected in pioneering prairie communities.[8] The effects of these stark directions were mitigated by the efforts of the full-time professional staff of school inspectors which was created in 1892 to replace the part-time denominational inspectors of earlier years. These professionals formed an essential link between the school districts and a remote officialdom in Regina, served as a conduit for improved ideas in school construction and moderated the most serious abuses of architectural and school equipment regulations in isolated rural school districts.

It was the school inspectors who appear to have been chiefly responsible for moving the territorial education authorities to issue a new school manual in 1901; this updated the building regulations and contained a standard plan for a one-room rural school.[9] This was finally deemed necessary as

> hitherto the great majority of schools in the Territories have been built regardless of sanitary or hygenic conditions. Comfort and convenience were usually secondary considerations, while beauty and adornment had but scant attention.[10]

This initiative led to the erection of an improved quality of rural school which was predominantly of wood-frame construction. In 1901 there were 143 log and 355 frame schools in the North-West. By 1903 there were still 135 log schools, but the number of frame schools had increased to 560.[11] One of these new frame schools is illustrated by the Elbow Valley School (Figure 2). It retained the rectangular form and gabled roof of its predecessors although it was larger, better lighted and more solidly constructed than most pre-1900 territorial schools.

The improving quality of rural schools in the Northwest Territories in the years just before 1905 was mirrored in the larger buildings of its village and town districts. By 1903 the school inspectors were reporting a movement away from the past practice where

> even in fairly large towns a plan is usually prepared by some cheap architect or the local contractor with inexpert notions of halls and corridors, basements, lighting, heating, and ventilation.... It is now the rule of employ a competent architect who has some knowledge of the essential requirements of a modern school.[12]

As a result of this practice,

> in town districts the new schools that have lately been erected or are in course of construction are of a much better type than the old ones.... Trustees are recognizing the importance, from a hygenic stand-point, of commodious quarters and satisfactory system of heating, lighting, and ventilation.[13]

This category of multi-room town or small city school was not, however, of great numerical consequence as there were less than one dozen of them in Alberta in 1905. One of these was the Lethbridge Public School (Figure 3) which was illustrated in 1902 as an example of one of the best of the newer territorial schools.

The small number of graded schools in Alberta in 1905 resulted from the lack of urbanization in the new province. In that year only Edmonton and Calgary, each with populations just in excess of 10 000 people, were urban centres of any great consequence. Their school systems consequently differed from those of the smaller centres in that both, in the 1890s, began to develop school administrations to provide

for a multiplicity of urban schools rather than the single multi-room central public school which marked most of their smaller counterparts. This necessity gave rise to a different approach to school construction.

Calgary's first public school was a one-room building erected in 1885, upon the creation of a public school district, to replace a building constructed by private subscription in 1884 to serve the school needs of the community of 500. Calgary's population grew very rapidly from 1885 to 1890; this necessitated the construction of a four-room central school in 1887 (soon enlarged to eight rooms). Population growth slowed through the 1890s and the city built its next large new school in 1905 when a new central school, a "three-storey palatial sandstone structure costing seventy thousand dollars" was erected (Figure 4). Over the intervening period Calgary's increasing public school needs were met by a succession of cottage and other smaller ward schools erected at the direction of the Standing Building Committee of the Calgary Public School Board, which had been created in 1893. By 1905, in addition to its public school facilities, Calgary's educational needs were being met by a Roman Catholic separate school system operating five classrooms, by the private non-sectarian Western Canada College, and by the Sacred Heart Convent School (Figure 5). This relatively measured growth in Calgary's school facilities in the territorial period was to change abruptly over the next decade as the city experienced an immigration-induced population and school construction boom.[14]

The growth of Edmonton and its school system closely paralleled that of Calgary in the years 1885-1905 although it grew somewhat more slowly before 1900. Its first one-room school was enlarged to two rooms in 1885 and to three in 1891. In 1894-95 this building was replaced by a four-room brick school. This sufficed until 1903 when population pressures necessitated the construction of a new ten-room school; this permitted the conversion of the first brick school into a high school. In 1905 the new eight-room McKay Avenue School (Figure 6) was erected to provide urgently needed public school accommodation as the city's population mushroomed from 4000 to 10 000 people in two years. The development of Edmonton's schools was paralleled by those of the adjoining town of Strathcona (which had grown up after the termination of the C.P.R. branch line from Calgary there in 1891) until its incorporation into the city of Edmonton in 1911.

By 1905 the schools of Edmonton and Strathcona, designed in a diversity of architectural styles, represented a substantial investment in school premises. Together with Calgary, their schools numbered over one-half of the graded school classrooms in Alberta (63 of 114). In Edmonton as in Calgary, however, these buildings merely marked the beginning of a period of rapid growth, attendant on a mushrooming school population, which was to characterize all of their developments until 1914.[15]

Summary to 1905

By the end of the life of the Northwest territorial government, it had developed the legislative and administrative mechanisms to sustain a comprehensive public school system in that portion of it that was to become the Province of Alberta. Its one-room and smaller village schools were of predominantly frame construction and of a steadily improving quality. Alberta's few towns and smaller cities possessed architect-designed brick or stone multi-roomed schools of recent vintage, while its two major urban centres were just embarking on major building programs, spurred by sudden rapid population growth, under the aegis of ambitious school boards.

Collectively, these accomplishments marked two decades of steady and substantial achievement for the educational authorities in Regina, and for the citizens of the region who aspired to provide the best possible education for their children in their new pioneering environment.

ALBERTA SCHOOLS, 1905-14

The growth and development of Alberta's schools between 1905 and the commencement of World War I was essentially a continuation, on a larger scale, of processes begun in the territorial period. Alberta's schools underwent an enormous quantative increase as immigration and agricultural settlement more than doubled the new province's population to over 425 000 people, while the total number of schools rose from 570 in 1906 to 2027 in 1914.[16] All of this growth, however, occurred within a largely pre-existing legislative and regulatory framework as the new provincial authorities continued the territorial education system with only minor changes until 1913-14. The large number of new schools erected in this period thus continued to be an essentially local response to perceived schoolhouse requirements, tempered by the province's general school construction standards and the active intervention of the growing staff of school inspectors. This situation, complicated by local predilections, the widely varying financial capabilities of individual school districts, and the varying availability and skill of professional architects, produced a great variety of school building types of widely varying quality.

Rural Schools, 1905-14

The category of Alberta schools most affected by the absence of strong central leadership in schoolhouse design and improving building construction standards were the smaller rural or village schools. The number of one-room schools in Alberta increased from 444 in 1905 to 1925 in 1914, while two-room buildings grew from eight to 40, and the three-rooms from seven to 20. All of these schools were constructed under a set of unrevised territorial school construction regulations approved by the new Alberta provincial authorities in September 1906, and re-issued unchanged until 1914.[17] Aside from specifying unilateral left-hand lighting for the pupils, these regulations were little advanced over those of a decade earlier.[18] These basic school construction standards were finally upgraded and supplemented by the issue of new one- and two-room standard school plans by the Department of Education in 1913-14.[19] These plans came too late, however, to exert much influence on the wave of rural school construction that was just drawing to a close because of the virtual completion of the immigration settlement process, incipient financial and agricultural troubles, and the onset of war.

Most pre-1914 rural Alberta schools were thus rectangular gabled-roof structures of the type, style and size popularized at the end of the territorial period although most were built without the traditional belfry. These years also witnessed the virtual disappearance of log schools in favour of wood-frame structures that could be erected and equipped for between $800 and $1200. Before 1914 the few two- or three-room schools built in Alberta tended to be simple two-storey wood-frame structures like the Anderson School built in 1910 (Figure 6). However, a three-room one storey school was built at Champion, and in 1914 Penhold erected an attractive two-room two storey school with a bellcast gable roof. This last design was the first such standard plan prepared by Richard P. Blakey, the first provincial architect. He was to be an important force in shaping the province's rural and village school architecture over the next decade.[20]

By 1910 the provincial school inspectors, who were then the most important functional element in raising the architectural and equipment standards of rural schools, could report that care was usually taken in the

> preparing of plans to follow out the recommendations of the Department in arranging for lighting, ventilation, seating, etc., though occasionally serious blunders are made through carelessness.[21]

The most serious and persistent of these defects concerned inadequate lighting. One inspector reported,

> trustees frequently object to placing windows all on one side on the ground that such an arrangement is not so pleasing architecturally ... and sometimes the amount of light is insufficent, the low frames ordinarily found in houses being used.[22]

In other instances,

> this is caused by lack of faith in the departmental regulations. The trustees are willing enough to put the prescribed number of windows in one side but just to effect a compromise for an evident blunder, as it were, will put, say, half as many in the other side and then just for fear they have conceded too much will put two small ones in one end and a fan light over the door in the other.[23]

By 1914, however, the worst of the lighting problems were overcome through the ceaseless campaigning of the school inspectors while the recent introduction of the jacketed stove offered a measure of relief for the continuing problem of adequate winter heating and ventilation in a cold northern climate.[24] The interior photograph of Bruderheim School in 1915 (Figure 7) probably gives a fair representation of the facilities and equipment of the average Alberta rural school at the outbreak of World War I.

Schools in Smaller Urban Centres, 1905-14

Aside from Edmonton and Calgary and, to a much lesser extent, Lethbridge and Medicine Hat, Alberta developed no large urban centres before 1914. This was largely due to the overwhelmingly rural nature of its settlement pattern and a lack of industrialization which restricted the growth of most communities to small agricultural service centres. Consequently, as late as 1914, outside of the two major cities, Alberta still had only about 40 larger graded schools of four or more rooms.[25]

Many of these schools housed both elementary and high school classes because, after 1905, Alberta set its own course in remedying the neglect of high school facilities prevalent in the territorial period. It solved this problem by departing from the Ontario model then being emulated in Saskatchewan of creating physically, functionally and administratively separate elementary and secondary school systems. Alberta chose instead to follow the Manitoba and British Columbia pattern of housing these facilities in the same building in many smaller urban centres and administering them through a single school board. This denied many Alberta communities the prestige of a separate high school or collegiate, but greatly facilitated the early extension of secondary education by developing one or two high school rooms in village, town or small city elementary schools.[26]

This combination of facilities did not diminish the architectural character, quality or facilities of most of the province's large new public schools for a wholesale rivalry existed among its towns and cities to erect expensive up-to-date schools.[27]

These buildings were customarily designed by professional architects though this alone was no guarantee of functional design. In 1907 one school inspector noted,

> the architect desires to have a fine outside appearance and hence often pays little attention to the lighting of the schools and the amount of blackboard space available.[28]

One of the worst examples of this penchant occurred in the new four-room brick St. Albert School built in 1910. It

> has a fine outside appearance but its interior has been sadly marred by architectural blunders. No provision was made for cloakrooms and the pupils could not be seated in any way to prevent their being compelled to face a blaze of light from two windows.[29]

On the whole, however, professional design and construction supervision produced a satisfatory generation of larger schools with adequate lighting, heating, and ventilation.[30]

One developmentally typical example of this type and generation of Alberta school was built at Vegreville in 1906 (Figure 8). Another was the ten-room brick school erected at Lacombe in 1907. "The plan is that of the Alexandra School in Winnipeg, after which are modelled several city schools in both Alberta and Saskatchewan."[31] The Lethbridge Central School, built in 1912, epitomizes the size and decorative elaboration of many larger urban schools erected in prosperous centres across western Canada in the greatest prewar boom years, 1910-13 (Figure 9).

By the end of 1914, Alberta's actual or aspiring urban school boards were erecting a class of larger professionally designed school buildings which were up-to-date in their style, facilities and equipment. In some instances this construction was predicated on population growth which did not occur, or, in other cases, was based on growth which did not continue beyond the slowing of immigration and the onset of war in 1914. In consequence, 1914, and the short preceding period of frenetic school construction, constitute an important benchmark for school construction in Alberta's towns and smaller cities. In this short period most of these communities overbuilt their school facilities in anticipation of continuing growth and prosperity. In consequence of the subsequent economic stringency and a sharp decline in the rate of population growth, most of them found it unnecessary to erect new permanent school facilities until the economic revival of the later 1920s.

Calgary and Edmonton, 1904–14

Alberta's pre-1914 school growth to meet new population pressures is best illustrated by the development of Calgary and Edmonton's school systems. These systems, in their administrative complexity and the number and character of their buildings, far surpassed any of their provincial contemporaries. In these years the population of both cities quintupled to over 50 000 people. Between 1907 and 1914 Edmonton's total public and separate school facilities increased from 46 to 233

classrooms while Calgary's rose from 52 to 213 rooms.[32] These increases placed great pressures on the educational administrations and taxpayers of both communities. Both cities appointed professional superintendants of education in 1906. In Edmonton as well as in Calgary the services of part-time trustee planners and of standing building committees, both previously established, proved inadequate. The two cities soon appointed full-time commissioners of school buildings to superintend the daily work of school planning and construction under the building committee's overall direction.[33] All of these steps marked the transition of Edmonton and Calgary's schools, and their school systems, to full city status.

A new economic boom commenced in Calgary in 1903, and between 1905 and 1914 both the public and separate school boards struggled to keep pace with mushrooming school accommodation requirements. In those years the public system grew from five to 34 schools while the separate school system expanded from two to five buildings. This building program began with the eight-room Victoria School, completed in 1907, which was built of the light Calgary sandstone which was the city's main school construction material in this period. It was followed in 1909 by the Riverside School (Figure 10) which was the first of several identical two storey stone schools completed before 1912. By the latter date Calgary had 15 large public schools in operation and four more under construction. Additionally, the public school board was operating 16 one- and two-room wood-frame cottage schools, an accommodation solution forced on the city in 1910 as enrolments outstripped permanent school construction. 1912 marked the peak of the prewar school construction boom. In 1913 economic recession slowed building and postponed the start of a proposed technical high school. The preceding years of rapid growth had, however, spurred the maturation of the Calgary public school system into a largely self-governing administrative entity controlling an expensive system of large modern school buildings;

> by 1914 the Calgary Public School system had more in common with school boards in Toronto, Hamilton and Ottawa than with boards in Trochu, High River, and Okotoks.[34]

By 1914 Calgary's public and separate school systems, with the addition of a number of new private residential and day schools which had grown up in the preceding decade, offered a variety of generally well-housed educational alternatives to the city's 8000 or so elementary and secondary school students. By that date Calgary's comprehensive educational system offered an excellent illustration of J.M.S. Careless's point that

> lifestyles in the western cities had very soon become a counterpart of eastern. This simply indicated the common conditions of modern urban living, for the urban West had actually become contemporaneous with the urban East by 1914.... Western cities had in a few short decades compressed a century or so of eastern growth.[35]

Edmonton's school growth paralleled that of Calgary in the decade before World War I. The public school boards of Edmonton and Strathcona (amalgated in 1911) erected large new schools at an accelerating pace up to 1914. The city then had 34 schools, 20 of which were large buildings. This construction program, which increased the board's debenture debt from $73 000 in 1905 to $3 757 000 in 1914, was first supervised directly by a standing building committee of the school board. In 1910,

however, George E. Turner, a professional architect, was appointed school building commissioner to manage the school construction program under school board direction. Edmonton's separate (Roman Catholic) school system underwent a proportionate development in this period, from two to six schools. There was also an increase in the availability of convent and other private school facilities.[36]

Edmonton constructed two new eight-room two storey schools in 1907-08 to meet mounting population pressures, and commenced work on the large and prestigious Victoria High School (Figure 11) which was completed in 1911. All three schools were designed by R.W. Lines, a private architect working under direction of the school board's standing building committee. The new high school was perceived locally as a superb example of the latest in modern school architecture.

> The entire work is carried on in two regular flats in addition to a fine basement of light depth. The building on this account has not the high and stilted effect of the usual school and other buildings in congested centres and ... does not suggest the false note appearing in the sky scraper in a prairie landscape. It is modern Collegiate Renaissance in style and stands for all that the Renaissance style means with the best adaptation to present ideas of utility and safety.[37]

The city pursued these construction initiatives through the prosperous years 1911 to 1913, completing a number of new 12-room schools, and commencing four others. Two of the latter were finished in 1914, but the completion of the others was delayed for several years by economic recession and the onset of war. By that date, however, Edmonton had 20 permanent public schools in operation in addition to a newly established technical high school.

Most of these schools were modern structures built under the overall direction of the school board building committee during the years 1907-14. From 1908 onwards this committee pursued an energetic and progressive policy of new construction, architectural improvements and school site acquisition. These practices resulted in a 1908 decision to acquire potential suburban school sites at low prices, a 1909 resolution to build only more cost-efficient 12-room permanent schools, and the hiring, in 1910, of a qualified staff architect (G.E. Turner) as commissioner of school buildings. In 1911 Turner and the building committee articulated a set of comprehensive architectural standards for new public schools. These stated, in part,

> The size of standard classrooms has been set at twenty-four by thirty-two feet, rooms are seated with forty-two desks. Unilateral lighting has been adopted, each classroom has a cloakroom of its own, separately walled from the classroom with separate lighting, heating, and ventilation, double entries to classrooms and entry to corridors by doors swinging both ways. Blackboards are of slate. The walls are suitably tinted.
>
> Each school has a large unobstructed auditorium.... The basement contains large shelter rooms for both boys and girls and also well equipped manual training and domestic science class-rooms in each school.... Buildings are of pressed brick and tooled stone....
>
> The whole of the heating chamber in all recent schools is enclosed in fireproof material ... as are also the main corridor and the floors and landings in the staircase wings ... This class of structures makes injury from fire practically impossible....
>
> The standard for all permanent buildings is now the full block site containing about four acres.... A standard type of solid iron fence of plain and strong design has been adopted for permanent school sites.[38]

The impact of these standards was evident as early as 1912.

> The previous high standard of building has been improved, so that our newest buildings are the best.... The permanent schools and additions built under the Board's efficient architect, are fine brick structures, beautifully finished and with up-to-date equipment. The temporary schools are neat comfortable buildings.[39]

These Edmonton public school buildings, excellent as they may have been, were only one facet of the educational facilities available to the youth of the rapidly growing city in that year. These facilities included three large newly amalgamated Strathcona schools, a small separate school system, and a number of other denominational and private facilities of various types.[40] The quality, range and architectural style of some of these schools are illustrated in Figure 12.

By 1914 Edmonton, like Calgary, had unknowingly reached an important plateau in its school building development. The war, and its immediate aftermath, brought economic stagnation and population decline to both cities and held their school construction programs in stasis until the late 1920s. Both, however, in the decade before World War I, had evolved major urban school systems and inventories of very up-to-date school buildings.

1905-14 Summary

The quality of Alberta's schoolhouses was greatly improved during this decade despite the inactivity of the provincial educational authorities in raising architectural standards. Much of this improvement in rural schools was due to the provincial school inspector's encouragement of improved lighting, heating and ventilation in the most common type of one-room building. The intermediate category of smaller graded village, town and small city schools benefited from the more general availability of good professional architectural design and an evolving notion of proper standards of school fixtures, facilities and equipment. The complex and thoroughly urbanized Calgary and Edmonton school systems produced an impressive succession of large new schools of the latest North American type. The quality and number of all of these categories of schools was primarily influenced by the province's rapid population growth, general economic prosperity and the willingness of the ratepayers to build the best schools they could afford.

ALBERTA SCHOOLS, 1914-30

The history of Alberta school construction in the 16-year period between the onset of World War I and the commencement of the Great Depression in 1930 chronicles a struggle to provide better school facilities against a backdrop of inflation, depression and recurrent crop failures which plagued Alberta's agricultural economy into the mid-1920s. These conditions reversed the expansionist spirit of the preceding decade and, in many instances, severely curtailed badly needed new school construction. Economic conditions improved after 1926, but recovery and the revival of large-scale school construction was abruptly terminated by the full impact of the Depression in 1930. These economic imperatives severely retarded the construction of large urban schools, inhibited government's postwar efforts to improve the quality of rural education, and focused official attention on the construction of better and more cost-efficient one-room rural schools.

During the years 1914-30 Alberta's population grew from 475 000 to 730 000 people while its school enrolment increased from 89 000 to 168 000 students. In the same period the number of schools grew from 2200 buildings with 2898 classrooms to 3314 schools with 5558 classrooms. A substantial portion of this increase was due to the continuing growth of one-room schools, particularly in the pioneering areas of northern Alberta, which increased in number from a total of 1925 to 2862 buildings. Two-room rural schools also increased from 40 to 245 in those years as the result of major government initiatives. Larger rural consolidated schools also accounted for a portion of this school and classroom increase, particularly in the years before 1923. The remainder of this growth was accounted for by the construction of a relatively small number of larger urban schools, by the expansion of others and by the increasing use of cottage schools and other temporary or marginal facilities (like basement classrooms) in urban districts unable to afford new permanent school construction.[41] Overall, these statistics indicate that the main thrust of Alberta schoolhouse development in these years was in smaller rural and village schools.

Rural and Village Schools, 1914–30

A major revision of Alberta's school legislation and school constuction regulations in 1913 greatly encouraged the erection of rural schools of better quality and magnified government's role in their design and construction. The departments of Education and Public Works were thus accorded a control of rural and village school capital funding and architecture which was progressively articulated until after 1930. It quickly resulted in a virtual government monopoly in small school design in Alberta.

The primary instrument for the Department of Education's entry into the control of rural school architecture was its increased power over the debenture borrowing of rural districts for new school construction. In 1914, because of a perceived tendency of some school boards to borrow more than necessary or to waste public money on unsuitable buildings,

> arrangements were therefore made to have the Board's of districts forward to this Department plans in detail, together with general specifications for their building, and these were submitted to the Provincial Architect for approval, or for modification where necessary. Standard plans with general specifications have been prepared for one and two roomed schools, and are supplied to districts where desired, free of cost, thus eliminating architect's fees and also providing the best type of building obtainable for their special requirements. We also gave advice to the districts, upon requests, with respect to their initial order for equipment and supplies.... The result has been that the districts are now having their schools properly erected and equipped at a considerable saving.[42]

Both of the first Alberta standard one- and two-room school plans were drawn by Richard P. Blakey, the newly appointed provincial architect, who retained this Department of Public Works position until the mid-1920s. His one-room school plan, designated design "A" (Figure 13), was first issued in 1914. It was offered in two sizes, included plans for the construction of outdoor privies, and specified unilateral left-side lighting for the classroom. The first two-room school plan was issued in September 1915. Designated design "B," it was an attractive one and one-half storey gabled-roof design

which, however, proved unpopular, probably because of its high construction cost and overly elaborate facilities. It was succeeded in 1916 by the more functional one-storey hipped-roof plan "B.1" (Figure 14) which, with various refinements of its central entryway arrangements, continued to be built in Alberta until 1930. Blakey's first one-room school design was, like its two-room counterpart, succeeded in 1916 by a popular cottage-roof design "A.3" (Figure 15) which set the style for most of Alberta's one-room school construction until after 1930. These two 1916 plans clearly delineate Alberta's transition from gabled to cottage-roofed rural school designs; very few of the latter were constructed before that date and few of the former after it.[43]

The Alberta Department of Education followed its first issue of standard one-and two-room school plans with a 1916 pamphlet entitled School Buildings in Rural and Village School Districts; Bulletin of Regulations and Suggestions for the Guidance of School Boards and Architects. This pamphlet reviewed the purposes behind the preparation of standard plans while noting,

> it is not the intention to advocate unduly the use of these standard plans, as this would result in an undesirable uniformity of school houses. Each school should possess an individualistic character in harmony with its particular surroundings and a school board is always justified in employing an architect to prepare plans, providing such person has the opportunity of looking over the site.[44]

This seemingly innocuous statement, together with a regulatory requirement for the pre-construction submission of detailed plans and specifications of new schools, effectively eliminated most local preparation of school plans by trustees, contractors, or other individuals. School boards were given little choice between using the standard government plans or employing an expensive professional architect. These same comprehensive regulations, which specified that all school construction would be by public tender to a government-approved contractor, went on to delineate detailed standards for every aspect of rural school design, fittings and equipment.[45]

After establishing comprehensive control over the previously neglected field of rural school architecture in a period of three years, the Alberta government continued to solidify this role over the next one and one-half decades. By the end of 1916, government had issued a set of four one-room cottage school plans, in 24- and 40-pupil sizes, for the benefit of local boards of school trustees. These plans were supplemented in 1917 and systematically revised in 1919. Government also undertook the preparation of non-standard rural and village school plans of all sizes where required, and initiated an automatic architectural review of all larger non-government school plans and construction. These measures, which continued through the 1920s, gave government a very large voice in determining the style and detailed design of Alberta schools after 1916.

One concrete measure of government's architectural influence is provided by an examination of the design origins of Alberta's new 1930 school construction. In that year 95 one-room rural schools were built from a variety of 23 standard government plans, five from special government plans and eight from outside plans. Of the nine two-room schools built, six were standard government plans, one was a special government plan and two came from other sources. In the same year standard government plans were used for three rural school barns and six teachers' residences.

Government plans were also used for three of four new four-room schools. Thus, in a pattern that was consistent through the 1920s, government designed a large majority of all but the largest Alberta urban schools.[46]

The consistent and vigorously applied policies of government resulted in the nearly total central control of Alberta's smaller school construction in 1930. Most new schools resulted from official architectural designs; none escaped close government scrutiny of their design and construction. This salient fact, together with the design predilections of the long-time provincial architect, Richard Blakey, created a large measure of homogeneity in Alberta's post-1914 rural and village school architecture. It simultaneously elevated the overall quality and cost effectiveness of that new school construction.

Aside from its primary concerns with improving the quality and cost efficency of rural and village schoolhouses after 1914, the Alberta government was also motivated by a strong and continuing desire to raise the quality of rural education towards that achieved in most larger urban centres in the decade before 1914. To this end it undertook several policies, consolidation, rural high schools, and an aggressive postwar two-room school policy, all of which influenced the type, size and distribution of smaller graded schools in the years before 1930.

The Alberta government passed school consolidation legislation (the transportation of the children of two or more contiguous rural districts to a central school) in 1913. This legislation produced a rash of consolidations in its first years of operation. When this movement peaked in 1921 due to runaway costs, economic uncertainty and local bickering, Alberta had 67 consolidated school districts encompassing 214 formerly independent rural districts. One-third of these consolidations were one-room schools; of the remaining two-thirds, however, 13 were two-room structures and 39 consisted of three or more rooms. One of these new four-room consolidated schools, built in 1921, was the High Prairie School (Figure 16) which was a hipped-roof one storey wood-frame structure. Although only 64 consolidations remained in operation in 1930, occasional new consolidated school construction continued over the course of the 1920s. A rural high school policy promoted under the Secondary Consolidated School Act of 1921, when the limitations of full rural consolidation were becoming evident, produced few tangible results before 1930.[47]

Numerically the Alberta government was much more successful with the two-room-school policy introduced in 1919 to provide improved facilities for existing rural districts. It was initially aimed at the 100 or so badly overcrowded one-room schools in the province, most of which were in districts populated by recent East European immigrants. Twenty-six of these schools were built in 1920, both by new construction and additions to existing one-room buildings, and a further 15 were erected in 1921 before a recession-induced hiatus occurred in this class of school construction. It resumed in the economic upturn that started in 1925, and began to spread to non-immigrant districts. Sixty-two new two-room schools were built between 1926 and 1930, and second rooms were added to at least as many one-room schools. In 1927 one school inspector noted that "the two-room school, made possible by liberal government aid, is the most promising advance of the time."[48] Another commented, "in these excellent results are accomplished in both the elementary and high school grades. Especially is this true in the non-English-speaking districts."[49] By 1930 the two-room school policy and consolidation had produced a total increase of 205 two-room rural schools.

In sum total, all of these officially encouraged school programs - consolidation, the two-room-school policy, and the rural high schools - substantially altered the face of Alberta's rural schoolhouse architecture between 1914 and 1930. These building

programs, encouraged by official subsidies and other support, were largely undertaken under adverse economic circumstances. The 250 or so new schools produced by these policies were very homogeneous in type as they resulted, almost exclusively, from government standard plans or special designs drawn in similar mould by the Department of Public Works. Together with a large number of new or replacement one-room schools, mostly constructed from standard government plans, they clearly delineate the educational and rural school preoccuations of the Alberta government in these years.

Larger Alberta Schools, 1914-30

The substantial numerical growth in Alberta's rural and village school accommodation after 1914 was not duplicated in its larger town and city schools. Most of these communities had overbuilt accommodation in the boom years just before World War I and, in many instances, existing schools were more than sufficient to house their students through the following 15 years as most urban populations stabilised or declined. Permanent new construction was largely limited to replacement structures or modest expansions of existing facilities. There were only 61 new schools of four or more rooms built in Alberta between 1920 and 1930, and nearly one-half of these were erected in a brief return of prosperity and economic optimism in 1929-30.

School construction in post-1914 Edmonton provides an excellent example of this phenomenon. Its population declined from 72 615 in 1914 to 58 821 in 1921, and climbed slowly back to 79 197 in 1931. The public school facilities the city possessed in 1914 remained largely unchanged until 1930 despite a school enrolment that continued to rise through the 1920s; this was accomplished by the utilisation of basement rooms, erecting temporary classrooms, and resorting to other similar expedients. The most pressing need for more accommodation in this period in Edmonton, as in other western Canadian cities, occurred in the high schools because more students were undertaking and completing high school courses. The commonly ascribed reasons for this occurrence were rising parental expectations, more technical job requirements, and poor employment opportunities because of the generally difficult economic conditions of the 1920s. Here again, however, the demand was largely met by juggling classroom space, and establishing junior high school or autonomous high schools in surplus space within existing suburban public schools. A new 12-room Edmonton high school was finally scheduled for construction in 1930 but its commencement was forestalled by the Depression. This virtual moratorium on post-1914 school construction in Edmonton occurred because

> during and after the war, and over the city as a whole, there were a great many vacant classrooms in the schools built to take care of "the boom that bust."[50]

The Edmonton experience was largely duplicated in Calgary where, during the war years, a new institute of technology was housed in a surplus public school, and in a former fire hall; a junior high school program was also instituted to utilize surplus space in overbuilt suburban public schools and so avoid the construction of new central high school facilities. In the early postwar period the high cost of building and a depressed debenture market led Calgary to secure extra quarters for its additional classroom requirements by building temporary classrooms. The city's school population remained stable from 1920 to 1925, and grew only very slowly through the

latter half of the decade. Economic recovery and a pressing need for secondary school facilities prompted the recommencement of a modest building program in 1928-29 that finally resulted in the erection of two large high schools. Calgary's public school facilities thus remained largely unchanged between 1914 and 1930.[51]

The same lack of new urban school construction was evident in Lethbridge and Medicine Hat, the province's other larger centres, although the former did build a modern two-storey junior high school in 1928 (Figure 17). In smaller communities only a smattering of larger schools were built until the economic revival in 1929 stimulated the construction of 15 such buildings.[52] Most of these larger post-1920 schools were flat-roofed one- or two-storey buildings erected with a close attention to costs. Most resembled the Trochu School built in 1922 (Figure 18). The relatively small number and conservative and inexpensive external detailing of most of these buildings in the 1920s was very similar to the pattern that developed in the other prairie provinces in the same period.

PRIVATE SCHOOLS

Recognized private schools were not a significant component of the educational facilities of the Northwest Territories or of Alberta before 1930. This is attested to by the fact that only 21 of them existed in Alberta in 1913 aside from some 20 federally funded denominational Indian schools. In 1930 this admixture of business colleges, schools maintained by various religious minorities, and private and denominational schools still numbered only 30 institutions with a total enrolment of 3557.[53] The weakest feature of these private schools was their accommodation:

> a number have substantial brick buildings, while the remaining schools are using buildings which were either not originally intended for schools or which have been entirely outgrown by the school in its development. Many of the classrooms in too many of these schools appear to us to be too small.[54]

1914–30 Summary

In these years of wartime restraints and postwar economic uncertainties, the whole of Alberta's school construction program was brought under firm and effective central administrative control. Over the same period the province's rural school architecture was largely determined by official standard plans which eventually included designs for schools as large as four rooms. Urban school construction languished in the same years because of prewar overbuilding, postwar economic restraints and declining population growth rates.

Architecturally, Alberta's post-1914 schools evolved towards structural economy and simplicity of design while pacing contemporary Western Canadian standards of classroom comfort and convenience in up-to-date facilities. One- and two-room rural schools underwent an early and basic transition from the gabled-roof prewar style to more functional hipped-roof types. By the early 1920s relatively inexpensive styles of four-room one storey hipped-roof or one- or two storey flat-roofed schools had replaced their more ornate and expensive prewar predecessors. The few Alberta examples of larger schools erected in this period appear to have followed much the same pattern of economy and simplicity of design.

CONCLUSION

Schoolhouse construction advanced slowly in both quantity and quality between 1884 and 1905 under the territorial precursor of the Alberta government. Until the rapid population increase resulting from large-scale overseas immigration after 1900 forced changes on the skeletal education administration of the territories, there was little effective official control of school construction standards, and no architectural direction at all. In this period only Edmonton and Calgary, and a very few other urban centres, built architect-designed urban graded schools. The remaining overwhelming majority of one-room rural buildings were largely poorly lighted, heated and ventilated vernacular buildings lacking many of the essential requirements of up-to-date schoolhouses. After 1900 the territorial government increased its effective regulatory control of school construction and issued a single one-room school plan which facilitated a modest advance in rural school architecture.

In the prosperous and expansive years between 1905 and 1914, Edmonton and Calgary evolved comprehensive and modern urban schools and school systems. Simultaneously, numerous ambitious smaller provincial urban centres erected up-to-date architect-designed schools to meet the needs of their growing elementary and secondary student enrolments. The quality of rural schools, however, lagged behind because of official preoccupations with integrating and providing basis educational facilities for the children of a vast influx of European immigrants. The regulation of school construction standards was a secondary consideration for most school inspectors, and the single Northwest territorial government school plan of 1901 remained the only official architectural example for local boards of school trustees.

These patterns of early Alberta schoolhouse development were reversed after 1914. Wartime economic dislocations, postwar economic uncertainties and static urban growth retarded larger urban school construction through most of the years before 1930 while government undertook major initiatives to raise the quality of rural school constuction. Over a three year period the central educational authorities effected a comprehensive control over all aspects of rural school construction and architecture; a control which was progressively elaborated until 1930. Together with its more secondary regulatory role over larger school standards and styles, these practices accorded the Alberta Department of Education a very dominant role in determining the province's post-1914 schoolhouse architecture.

Alberta school development, from the commencement of settlement to 1930, is thus marked by a first pioneering phase under the Northwest territorial government when little attention was paid to the evolution of either rural or urban by government, or by most of the embryonic urban communities themselves. This era was followed in pre-World War I Alberta by an emphasis on the expansion and improvement of graded urban schools by local initiative. The years after 1914 were dominated by government endeavours to redress this rural/urban imbalance in educational opportunities and educational facilities. Collectively these three distinct evolutionary phases contributed to the creation of the comprehensive and generally architecturally up-to-date system of Alberta schoolhouses that existed there in 1930.

Endnotes

1 Canada, Dominion Bureau of Statistics, Seventh Census of Canada, 1931 (Ottawa: King's Printer, 1936) (hereafter cited as Census, 1931), vol. 1, p. 152.

2 Henry Theodore Sparby, "A History of the Alberta School System to 1925" (Stanford University: Ph.D. Dissertation, 1958), p. 27; City of Edmonton

Archives (hereafter cited as Edm. Arch.), clipping files, Edmonton Schools, extract from Edmonton Bulletin, Supplement, ca. 1912 , "Greater Edmonton -as an Educational Centre," n.p.; ibid., A.H.J. Powell, Years of Growth, 1881-1955, p. 4.

3 Morley Preston Toombs, "The Control and Support of Public Education in Rupertsland and the North-West Territories to 1905; and in Saskatchewan to 1960" (University of Minnesota: Ph.D. Dissertation, 1962), pp. 47-8.

4 Ibid., pp. 111-15; North-West Territories. Legislative Council, Ordinance No. 5, 1884, "An Ordinance Providing for the Organization of Schools in the North-West Territories"; ibid., Ordinance No. 3, 1885, "An Ordinance to Amend and Consolidate as Amended the School Ordinance of 1884."

5 North-West Territories, Board of Education, Report of the Board of Education of the North-West Territories, 1886 (Regina: Government Printer, 1887) (annual reports on education were made by the Board of Education, 1885-91; the Council of Public Instruction, 1892-1901; and the Department of Education, 1902-04. All are hereafter cited as NWT, Education), n.p.; Saskatchewan Archives, Regina (hereafter cited as as SAR), pamphlet files, NWT, Education, typescript, James Brown, "Education in the North-West Territories, 1891," pp. 2-5; Sparby, op. cit., p. 74.

6 NWT, Education, 1888, pp. 109-11; ibid., 1904, "Statistical Tables," n.p.

7 North-West Territories, Legislative Assembly, Ordinances, ch. 22, 1892.

8 NWT, Education, 1885, "Circular to Boards of School Trustees re School Buildings, etc.," n.p.; North-West Territories, Board of Education, School Regulations, adopted 15 March 1888 (Regina: Board of Education, 1888), (hereafter cited as Bulletin of Regulations), n.p.

9 NWT, Education, 1900, p. 18.

10 It has not been possible to locate a copy of the 1901 North-West Territories standard school plan. There are, however, a number of examples of a gabled-roof type of school erected in the immediate post-1901 period which were almost certainly built from this plan.

11 NWT, Education, 1901, op. cit., p. 52; ibid., 1903, p. 29.

12 Ibid., p. 44.

13 Ibid., p. 53.

14 Ibid., 1888, pp. 109-11; Robert M. Stamp, "The Response to Urban Growth: The Bureaucratization of Public Education in Calgary, 1884-1914," in Shaping the Schools of the Canadian West, David C. Jones, Nancy M. Sheehan, Robert M. Stamp, eds. (Calgary: Detsilig Enterprises Ltd., 1979), pp. 110-18; NWT, Education, 1902, p. 97; Henderson's, City of Calgary Directory for 1906 (hereafter cited as Henderson's, Calgary), pp. 94-104; Glenbow Foundation, Archives, Western Canada College papers, 1905-43, typescript introduction to finding aid.

15 G.A. Mckee, Edmonton School District No. 7, 1885-1935 (Edmonton: Public School Board, 1935? pp. 3-16; Powell, op. cit., pp. 4-7; Edmonton Bulletin, op. cit., n.p.; NWT, Education, 1904, p. 75.

16 Alberta, Department of Education, Annual Report of the Department of Education of the Province of Alberta, 1929 (Edmonton: King's Printer, 1930) (hereafter cited as Education), p. 90; ibid., 1906, p. 20; ibid., 1914, p. 138; Census, 1931, pp. 152-3.

17 Education, 1906, p. 20; ibid., 1914, p. 138.

18 Ibid., 1906, pp. 161-63; ibid., 1913, pp. 125-7.

19 Alberta. Department of Education, School Buildings in Rural and Village School Districts: Bulletin of Regulations and Suggestions for the Guidance of School Boards and Architects (Edmonton: Department of Education, 1916), p. 4.
20 Education, 1914, pp. 104, 108; ibid., 1913, p. 65.
21 Ibid., 1906, pp. 11, 54; ibid., 1909, p. 58; ibid., 1910, pp. 22, 51.
22 Ibid., p. 63.
23 Ibid., 1912, p. 59.
24 Ibid., 1914, pp. 124-5; ibid., 1912, pp. 53, 75.
25 Ibid., pp. 104, 108; ibid., 1913, p. 65; ibid., 1906, p. 20; ibid., 1914, p. 138; Canada. Dominion Bureau of Statistics, Census of the Prairie Provinces; Population and Agriculture, Manitoba, Saskatchewan and Alberta, 1916 (Ottawa: King's Printer, 1918), pp. 136-7.
26 Education, 1913, pp. 11-19; ibid., 1906, pp. 17-18.
27 Ibid., p. 9.
28 Ibid., 1907, p. 39.
29 Ibid., 1910, p. 50.
30 Ibid., 1904, p. 51; ibid., 1910, p. 63.
31 Ibid., 1904, pp. 46, 71.
32 Census of the Prairie Provinces, op. cit., p. 126; Education, 1907, p. 30; ibid., 1914, p. 141.
33 Edmonton. Board of School of Trustees, First Annual Report of the Public School Board, 1906, (Edmonton: Public School Board, 1901) (hereafter cited as Edmonton, School Board), n.p.; ibid., 1910, p. 19; Henderson's, Calgary, 1909, p. 102; Stamp, op. cit., p. 118.
34 Ibid., pp. 118, 121-2; Henderson's, Calgary, 1915, pp. 205-06; Edmonton, School Board, 1907, p. 44; ibid., 1908, p. 49; ibid., 1910, p. 45; ibid., 1911, p. 59; ibid., 1912, p. 45; ibid., 1913, n.p.
35 Henderson's, Calgary, 1915, pp. 205-6; Stamp, op. cit., p. 122, quoting J.M.S. Careless, "Aspects of Urban Life in the West."
36 Henderson's City of Edmonton Directory, 1914 (Winnipeg: Henderson Publishing Company, 1914), pp. 161-7; Edmonton, School Board, 1910, p. 19.
37 Daily Capital (Edmonton), 13 April 1911, n.p.; Edmonton, School Board, 1909, p. 13; ibid., 1910, pp. 16-18; Education, 1911, p. 49; Edmonton Bulletin, 8 March 1911, n.p.; ibid., 1913, p. 71; ibid., 1914, p. 75; ibid., 1915, p. 91.
38 McKee, op. cit., pp. 16-18; Edmonton, School Board, 1909, p. 12; ibid., 1907, pp. 9-10; Education, 1909, p. 13; ibid., 1910, p. 15; ibid., 1911, pp. 15-19.
39 Ibid., 1912, p. 47.
40 Ibid., 1913, p. 71.
41 Census, 1931, p. 153; Education, 1914, p. 137; ibid., 1930, p. 100.
42 Ibid., 1913, pp. 13-19; ibid., 1914, pp. 133-4; ibid., 1915, pp. 146-8; ibid., 1930, p. 84; ibid., 1915, pp. 147-8.
43 Alberta Provincial Archives (hereafter cited as APA), Department of Public Works plan files, "Government of Province of Alberta, Department of Education, School Building Design 'A', Size 20 ft. x 30 ft.," Edmonton, January 1914; Alberta School Supply Company, Some Rural School Buildings We have Constructed (Edmonton: Dominion Press Ltd., n.d.), pp. 8-14; APA, Department of Public Works plan files, School Building Design "B", Size 38 ft. x 6 in. x 46 ft. 0 in., September, 1915; ibid., Two-room School Design "B.1", Richard P. Blakey, provincial architect, January 1916; CIHB, Phase I Survey, Tees School, Alberta, no. 09010200000151; CIHB, School Survey Response, Jim Mountain, Alberta

Culture, Former School, Stirling, Alberta; APA, DPW plan files, "School Plan E-6," July 1919; ibid., "School Plan A.3," January 1916; Glenbow Foundation, Photograph Collection, Photo No. NA1914-1, Dog Pound School. This conclusion is also based on an extensive examination of other school plans in the DPW files.

44 Bulletin of Regulations, op. cit., p. 4.

45 Ibid., pp. 3-16; APA, DPW Plan Files, various school plans.

46 Glenbow, Bearspaw S.D. School Records, two sets of floor plans for Alberta Rural Schools; Alberta, Department of Public Works, Annual Report of the Department of Public Works for the Year 1917 (Edmonton: Government Printer, 1918) (hereafter cited as Public Works), p. 203; ibid., 1919, p. 65; ibid., 1923, pp. 38-4; APA, DPW files, various school plans; Education, 1920-30, Reports of the School Debenture Branch, 1920-28, various pagings, and the School Buildings Branch, 1920-30, various pagings.

47 Ibid., 1913, p. 18; ibid., 1915, p. 11; ibid., 1916, p. 11; ibid., 1921, pp. 18, 127.

48 Ibid., 1920, pp. 26-7; ibid., 1921, pp. 12, 21-3; ibid., 1922, p. 12; ibid., 1926, p. 53; ibid., 1927, p. 67; ibid., 1928, p. 64; ibid., 1929, p. 85; ibid., 1930, pp. 71, 100.

49 Ibid., 1927, p. 54.

50 Ibid., 1928, p. 50; ibid., 1930, p. 107; ibid., 1915, p. 218; ibid., 1920-30, School Construction Statistics, various pagings; Census, 1931, p. 190; Powell, op. cit., p. 6; City of Edmonton Archives, Public School Files, "Edmonton Public and High School Organization, 1929-30"; Powell, op. cit., p. 8.

51 Education, 1916, p. 163; ibid., 1917, pp. 48-9; ibid., 1921, p. 78; ibid., 1920, p. 149; ibid., 1925, p. 114; ibid., 1928, p. 14; ibid., 1930, p. 101.

52 Ibid., 1929, p. 34.

53 Ibid., 1913, p. 117; ibid., 1925, p. 32; ibid., 1930, pp. 112-13, Table 14, n.p.

54 Ibid., 1920, pp. 16-17; Alberta. Legislative Assembly, Sessional Paper No. 21, 1919, "A return to the order of the House dated February 13th, 1919 re Private Schools in the Province."

Fig. 1. Edmonton's First Public School - Built in 1881 by public subscription, it predated the formation of a public school district. Its well-detailed windows and other features reflect a quite sophisticated standard of school construction. (Edmonton City Archives Photo.)

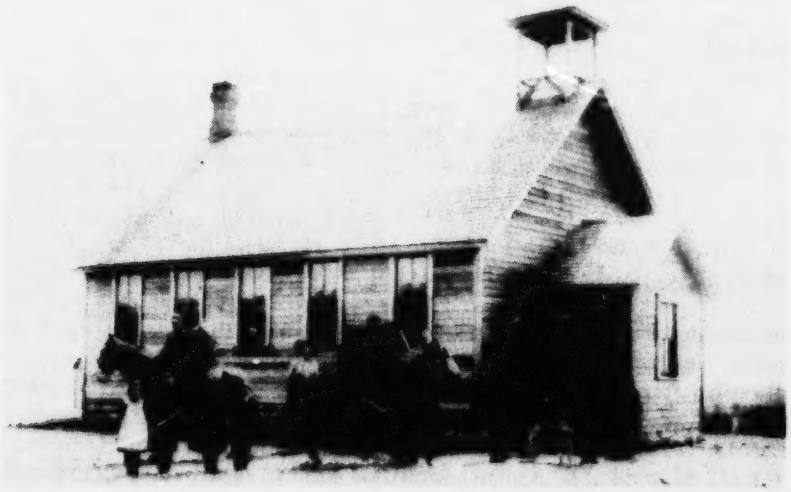

Fig. 2. Elbow Valley School - Built ca. 1905, this rural school was probably built from the standard plan issued by the educational authorities in 1901. It continued to be a widely built pioneer school style in Alberta until 1914. (Glenbow Archives Photo.)

Fig. 3. Lethbridge Public School, 1902 - Featured as one of the best new Territorial schools in 1902, it exemplifies the type of urban building which was beginning to appear in a few Alberta centres by that date. (Annual Report, 1902, Department of Education, North-West Territories, p. 112A.)

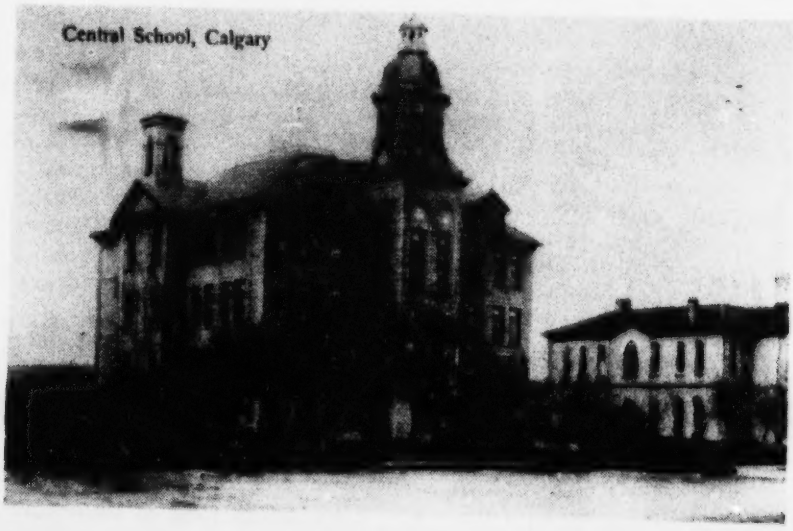

Fig. 4. Old and new central schools, Calgary - The first four-room central school (on the right of the photo) was built in 1887 to house the children of the population boom induced by the completion of the CPR to Calgary. It remained the city's only large school until the completion of the new central in 1904-05 (on the left of the photo). (Glenbow Archives Photo.)

Fig. 5. Sacred Heart Convent School, Calgary - This typical example of mansard-roofed Roman Catholic school architecture was one of a small number of private schools in operation in Calgary in 1905. (Glenbow Archives Photo.)

Fig. 6. Anderson School, built 1910 - A more modern type of two-storey two-room wood-frame village school with improved lighting. (Alberta Archives Photo.)

Fig. 7. Bruderheim School interior, 1915 - This photograph illustrates the finish, blackboard facilities, and patented double desks common to many Alberta rural schools in 1914. (Glenbow Archives Photo.)

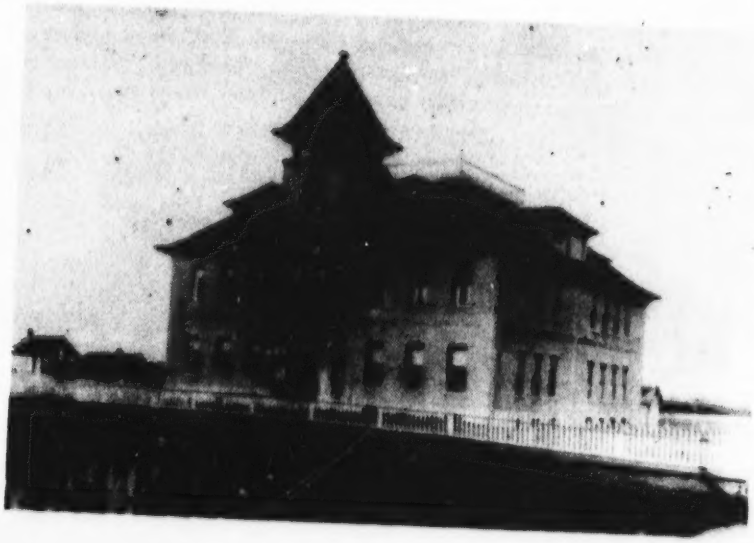

Fig. 8. Vegreville School - This building was erected as a four-room structure in 1906; an additional four rooms and an assembly hall were added in 1912. (Alberta Archives Photo.)

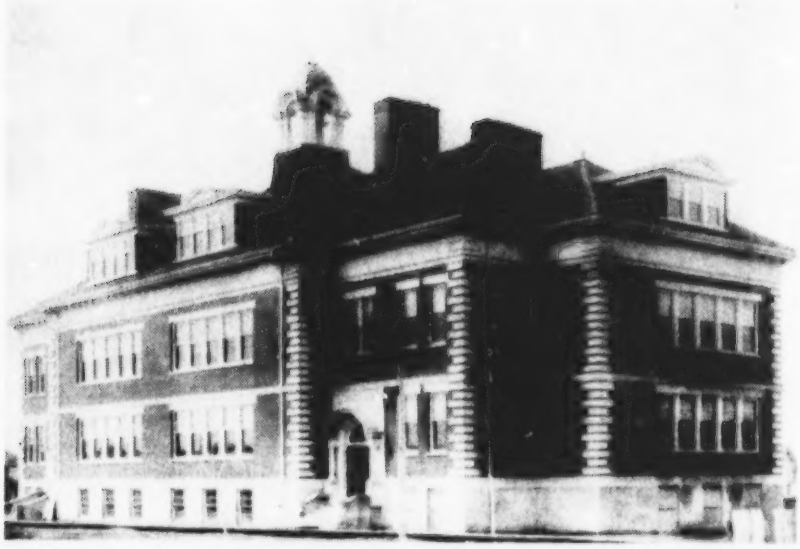

Fig. 9. Central School, Lethbridge, built in 1912 - A typical large late prewar school featuring the use of extensive exterior stonework and a variety of other decorative "frilis." School of this type were built throughout western Canada in the brief span of years between 1910 and 1914. (Glenbow Archives Photo.)

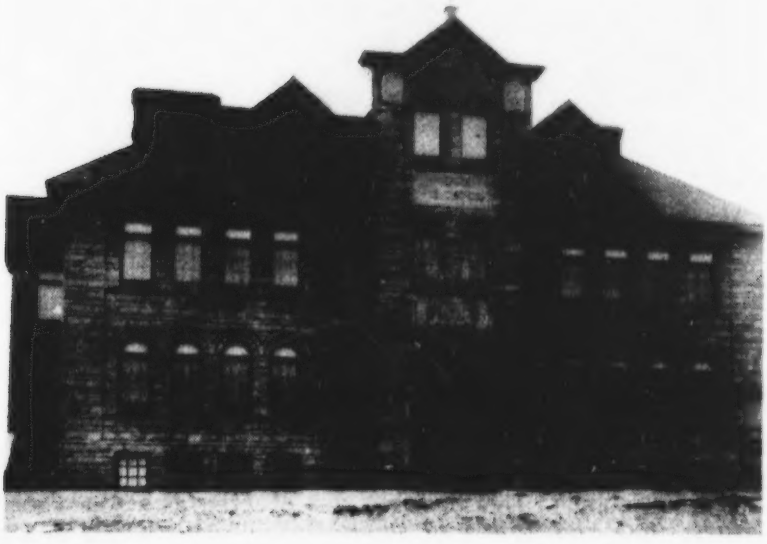

Fig. 10. Riverside School, Calgary, completed in 1909 - It was one of several identical public schools built in Calgary between 1909 and 1912 to meet its very rapidly increasing requirement for additional school space. (Glenbow Archives Photo.)

Fig. 11. Victoria High School, Edmonton, built 1908-11 - This elaborately towered and decorated structure, designed by R.W. Lines, was quite typical of the prestigious, extravagantly equipped educational palaces erected by a number of newly prosperous western Canadian cities in the decade before World War I. (Edmonton City Archives Photo.)

Fig. 12. This composite photograph indicates the range and quality of the educational facilities available in Edmonton in 1912. (Alberta Archives Photo.)

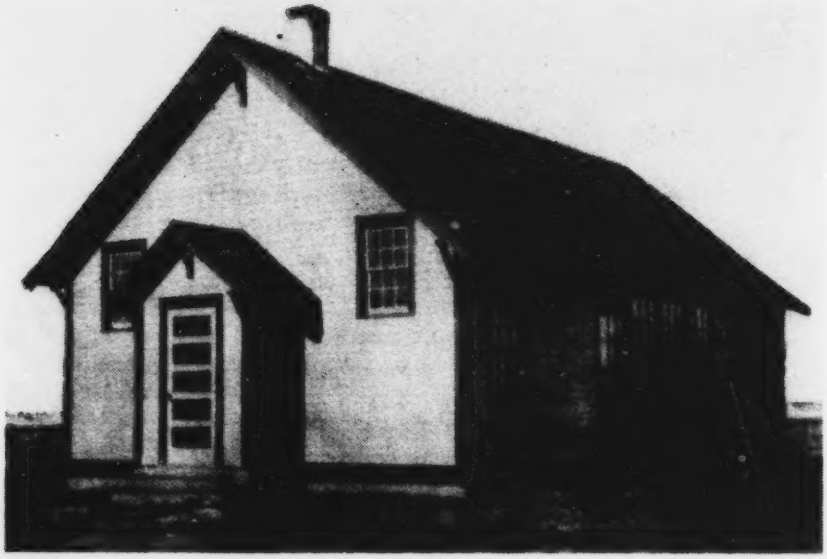

Fig. 13. Fertile Forest School, built in 1915 - This building was erected from the Alberta government's first standard school design "A," prepared by the Department of Public Works in 1914. It provided for "banked" unilateral lighting and spacious, well-lighted interior cloakrooms in a simple gabled-roof design. Alberta School Supply Company Catalogue, p. 6, in the City of Edmonton Archives.)

Fig. 14. Vulcan Elementary School - This school of unknown date was built from the inexpensive and functional standard government two-room school design "B-1", introduced in 1916. (Alberta Culture, Historic Sites Service.)

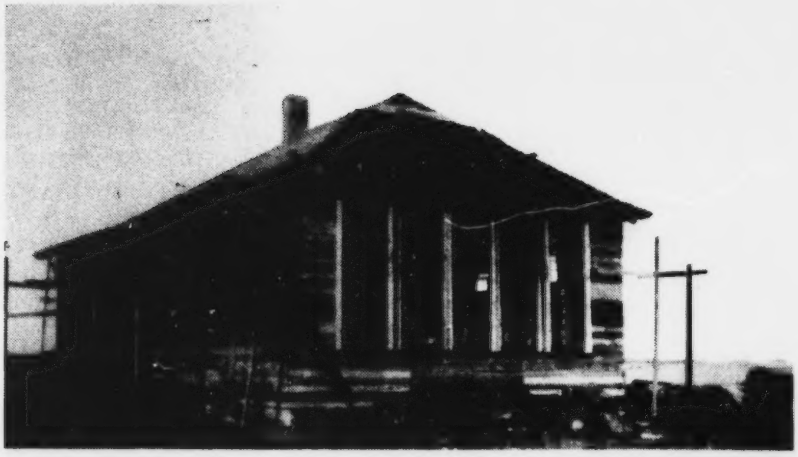

Fig. 15. Litchfield School, under construction ca. 1918 - This school was built from the government's standard plan "A-3", introduced in 1916. It marks the official introduction in Alberta of the squared cottage-roofed school which immediately replaced the older form of rectangular gabled-roof rural school. (Glenbow Archives Photo.)

Fig. 16. High Prairie Consolidated School, built in 1921 - This four-room building was one of the new postwar consolidated schools erected before the onset of drought and recession brought an end to the growth of this movement in the early 1920s. (Alberta Archives Photo.)

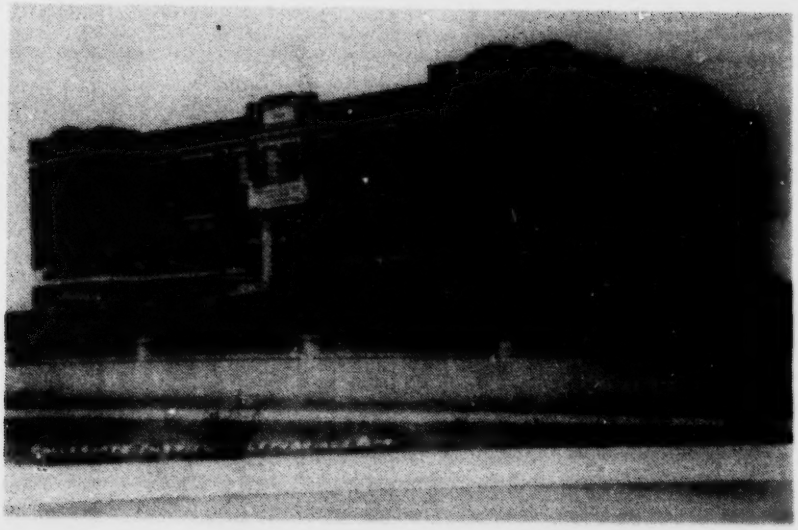

Fig. 17. Hamilton Junior High School, Lethbridge, built in 1928 - This was one of the few large Alberta schools built in the brief economic resurgence of the 1920s. (Postcard, Ken Elder Collection.)

Fig. 18. Rimbey School, built 1924 - This four-room brick structure exhibits the simple rectangular form and relative lack of decorative detail characteristic of most intermediate-sized Western Canadian school design after World War 1. (Alberta Archives Photo, Bamber Collection.)

ISSN: 0228-1228
Published by authority of
the Minister of the Environment
© Minister of Supply and
Services Canada 1984

Canada

BULLETIN DE RECHERCHES

Environment Canada Environnement Canada

0050245F VOL ISS 224 841100
EXC # 001
FC 215 R4814
BULLETIN DE RECHERCHES (PARCS CANADA)
OOPAC

N° 224 Novembre 1984

Étude préliminaire sur l'architecture des écoles de l'Alberta avant 1930

Ivan J. Saunders

L'aperçu que nous présentons comme introduction à l'architecture des écoles de l'Alberta et au système scolaire qui a présidé à son évolution s'inscrit dans le cadre beaucoup plus large d'une étude sur les écoles canadiennes, entreprise par l'Inventaire des bâtiments historiques du Canada. Le présent rapport a été élaboré à partir des informations de "phase I" compilées par l'IBHC au début des années 1970, des réponses obtenues à un questionnaire public que l'IBHC a fait circuler en 1980-1981 et des recherches approfondies que nous avons menées sur des documents de première main. Nous n'avons pas cherché à établir une liste complète des bâtiments scolaires encore existants, nous nous sommes plutôt attachés à distinguer les principaux types de bâtiments qui ont marqué l'architecture scolaire avant 1930, en nous efforçant de déterminer les techniques de construction et les préoccupations des concepteurs. L'extrême rareté des ouvrages traitant de l'architecture des écoles canadiennes et la nature essentiellement fragmentaire des renseignements de première main qui existent n'ont pas facilité notre tâche. Néanmoins, nous nous sommes efforcés de définir ici les principales catégories de bâtiments scolaires de l'Alberta, de façon à permettre leur examen ultérieur dans un contexte national.

Lorsque la nouvelle province canadienne de l'Alberta naquit en 1905 d'une partition des Territoires du Nord-Ouest, elle était déjà dotée d'un système d'enseignement public, qui avait été créé en 1884. Ce système fut maintenu sans modifications d'importance par les nouvelles autorités scolaires de la province, établies à Edmonton, pendant les dix années qui précédèrent 1914 et qui furent marquées par l'immigration massive de nouveaux colons venus d'outre-mer. Par la suite, le ralentissement de la croissance démographique et la pression de l'opinion publique, qui réclamait l'amélioration des installations scolaires dans les régions rurales, poussèrent les autorités scolaires de l'Alberta à imprimer une direction beaucoup plus précise à l'architecture des écoles de la province. De la création des Territoires du Nord-Ouest, en 1870, à l'amorce de la grande crise économique, en 1930, l'évolution des écoles de l'Alberta s'est faite en trois étapes bien distinctes, qui coïncident à peu près avec les grandes phases d'évolution de la province en général dans le domaine politique, social, économique et administratif. Elles nous offrent donc une excellente grille d'analyse pour l'étude du développement et de l'architecture des 3314 écoles de l'Alberta (dont 2862 étaient des écoles rurales à classe unique) en activité en 1930.

La période territoriale: 1870-1905

Le gouvernement de la nouvelle province de l'Alberta, qui fut formé le 1er septembre 1905, était issu de l'ancienne Administration des territoires du Nord-

Ouest, vieille de 35 ans, laquelle avait été créée en 1870 pour diriger la région au nom des autorités fédérales. Au cours de ces années, l'Administration territoriale était passée d'un corps législatif rudimentaire, nommé par les autorités centrales pour gouverner quelques milliers d'individus, à un gouvernement élu et responsable, au service d'une population de 150 000 habitants dans le seul district d'Alberta[1]. Les établissements scolaires locaux se multiplièrent parallèlement à la croissance de la population, à mesure que s'affirmait l'autonomie politique des territoires du Nord-Ouest.

Jusqu'à la fin de 1881, l'Administration territoriale, dont les pouvoirs administratifs et financiers étaient très limités, ne prit aucune mesure pour favoriser l'éducation des enfants des quelques milliers de colons éparpillés dans tout le Nord-Ouest. Ce n'est qu'en 1881-1882 que le gouvernement accorda une première aide financière aux quinze écoles qui étaient alors en activité. Il s'agissait pour la plupart d'écoles confessionnelles destinées surtout aux populations autochtones, dont certaines avaient été fondées dans les années 1860, mais les colons en avaient bâti quelques-unes, comme la première école publique d'Edmonton, ouverte en 1881 (fig. 1). La réalisation de cette jolie école en planches avait été rendue possible grâce à une campagne de souscription menée auprès de 150 citoyens de la ville[2]. En 1884, date où fut adopté le premier décret qui établissait un système d'enseignement public dans les territoires du Nord-Ouest, ces subventions par bribes avaient atteint le total de 4 336,74 $, répartis entre les 28 écoles, confessionnelles ou de pionniers[3].

Les décrets sur l'éducation de 1884 et 1885, si l'on fait abstraction de la courte existence d'un système d'éducation où les protestants et les catholiques étaient représentés à part entière, eurent le mérite d'établir un modèle d'éducation qui allait persister en Alberta jusqu'à une date ultérieure à 1930. Ces mesures législatives créèrent un système d'enseignement fortement centralisé, dont la plus haute instance était le Conseil scolaire, organisme aux pouvoirs étendus, composé d'un nombre égal de membres des deux confessions religieuses, sous la présidence du lieutenant-gouverneur. Dans le même temps, des décrets tenaient compte des préférences du peuple pour la démocratie et des exigences de la colonisation, en remettant le plus gros des responsabilités de construction, d'entretien et d'administration des écoles entre les mains des commissions scolaires locales, composées chacune de trois membres élus. Le Conseil scolaire central fut remplacé, en 1892, par un Conseil de l'instruction publique, qui disparut à son tour pour faire place, en 1901, à un ministère de l'Éducation relevant d'un ministre responsable. Néanmoins, malgré ces mesures législatives et administratives, les bâtiments scolaires continuèrent à relever en grande partie de l'initiative locale, au moins jusqu'en 1914. Cette formule avait été introduite par les premiers décrets sur l'éducation, qui établissaient des normes minimales pour la taille et la population des districts scolaires et prévoyaient des subventions pour couvrir les salaires des enseignants, alors que les coûts d'immobilisation et autres étaient payés par les impôts locaux et l'émission de débentures[4].

En 1884, le parachèvement de la portion du chemin de fer du Canadien Pacifique traversant les Prairies apporta dans ces régions une importante vague d'immigrants en provenance de l'est du Canada. L'adoption des décrets sur l'éducation eut pour effet d'entraîner la création en série de districts scolaires chez les colons pressés de profiter des nouvelles subventions de l'État. À la fin de 1885, on comptait 59 districts scolaires dans le Nord-Ouest. En 1891, ce nombre était passé à 236, pour 207 écoles en activité. Seulement 35 de ces districts étaient situés en Alberta, où la croissance démographique était plus lente et se faisait de façon moins concentrée que dans la région avoisinante à l'est[5]. Le nombre total des écoles de l'Alberta augmenta peu au cours des années 1890, cependant, on vit surgir des écoles à un rythme accéléré, grâce à l'apport massif d'immigrants venus d'outre-mer, que les

politiques dynamiques de l'État canadien en matière d'immigration avaient attirés. À la fin de 1904, qui marquait la dernière année complète d'existence du gouvernement territorial, le district d'Alberta comptait à lui seul 478 districts scolaires[6]. Il s'agissait presque exclusivement de districts scolaires publics protestants, car le décret sur l'éducation de 1891 et le fait que la plupart des colons établis dans les prairies après 1881 étaient de religion protestante ne favorisaient guère la fondation de nouveaux districts scolaires catholiques[7].

Jusqu'à la toute fin de la période "territoriale", les commissions scolaires locales ne reçurent que peu d'instructions concrètes concernant le style et la qualité de leurs écoles. Le Conseil de l'éducation de Regina définit en 1885 des normes minimales pour les bâtiments scolaires et les équipements. Ces règlements n'étaient que des versions abrégées et simplifiées des normes qui régissaient à l'époque les écoles de l'Ontario et du Manitoba, et n'incluaient pas de plans ou d'instructions précises sur le style architectural à adopter. La réglementation concernait de façon générale l'emplacement, les dimensions et l'aménagement intérieur des écoles. Elle ne touchait que superficiellement des questions essentielles comme l'éclairage, le chauffage et l'aération des bâtiments. En dernière analyse, cette réglementation donna lieu à bien peu d'améliorations par rapport aux écoles que l'on construisait généralement au sein des petites collectivités de pionniers établies dans les Prairies[8]. Le manque de précision de ces directives fut compensé dans une certaine mesure par l'action de l'équipe d'inspecteurs d'écoles à temps plein qui avait été créée en 1892, en remplacement des anciens inspecteurs à temps partiel des écoles confessionnelles. Ces professionnels constituèrent un lien essentiel entre les districts scolaires et la bureaucratie lointaine de Regina. Ils furent le canal qui permit la propagation des idées nouvelles en vue d'améliorer l'architecture scolaire et agirent enfin comme un frein sur les plus sérieux abus de la réglementation scolaire, au niveau de l'architecture et de l'équipement, dans les districts scolaires ruraux éloignés.

Il semble que les inspecteurs d'écoles aient été les principaux responsables de la décision des autorités scolaires territoriales de publier, en 1901, un nouveau manuel sur les écoles. Ce manuel remettait à jour la réglementation concernant les bâtiments et incluait un plan type d'école rurale à classe unique[9]. On avait finalement jugé que cette publication correspondait à une nécessité:

> jusqu'ici, la grande majorité des écoles des Territoires ont été construites sans tenir compte des conditions sanitaires ou hygiéniques. Le confort et la commodité passaient habituellement au second plan des préoccupations de leurs concepteurs, tandis que la beauté et l'ornementation architecturales ne recevaient guère plus d'attention.[10] [Traduction]

Cette initiative permit d'améliorer la qualité des écoles rurales, en planches pour la plupart. On comptait au total, en 1901, 143 écoles en rondins et 355 en planches dans les territoires du Nord-Ouest. En 1903, il restait toujours 135 écoles en rondins, mais le nombre d'écoles en planches avait grimpé à 560[11]. Parmi ces nouvelles écoles en planches, nous avons illustré à titre d'exemple la Elbow Valley School (fig. 2). On avait conservé la forme rectangulaire et le toit à pignon des écoles antérieures, mais celle-ci était plus grande, mieux éclairée et de construction plus solide que la plupart des écoles territoriales d'avant 1900.

L'amélioration constante de la qualité des écoles rurales des territoires du Nord-Ouest, dans les années immédiatement antérieures à 1905, se réflétait par des bâtiments plus vastes dans les villes et les villages constitués en districts. En 1903, les inspecteurs d'écoles rapportaient une tendance marquée vers l'abandon des anciennes pratiques, selon lesquelles

> même dans les villes de taille respectable, les plans (d'écoles) étaient

> habituellement dessinés par un quelconque architecte, ou par l'entrepreneur local, ignorant tout des normes applicables aux salles et aux corridors, aux fondations, à l'éclairage, au chauffage et à l'aération ... Il est maintenant d'usage d'employer un architecte compétent, qui possède certaines connaissances sur les priorités architecturales des écoles modernes.[12] [Traduction]

Grâce à cette nouvelle façon de procéder,

> dans les villes constituées en districts, les nouvelles écoles qui ont été construites récemment, ou qui sont actuellement en cours de construction, sont supérieures à celles d'autrefois [...] Les commissaires d'écoles commencent à reconnaître l'importance, du point de vue de l'hygiène, d'aménager des bâtiments spacieux, dotés de systèmes d'éclairage, de chauffage et d'aération adéquats.[13] [Traduction]

Ce type d'écoles, à plusieurs salles, établies dans les petites villes, se retrouvait toutefois en quantité négligeable, puisqu'on en comptait moins d'une douzaine en Alberta, en 1905. Citons notamment, parmi ces écoles, la Lethbridge Public School (fig. 3), que l'on considérait en 1902 comme l'une des mieux conçues parmi les nouvelles écoles territoriales.

Si les écoles à plusieurs niveaux se retrouvaient en très petit nombre en Alberta, en 1905, c'était surtout à cause de la lenteur de l'urbanisation de la nouvelle province. Cette année-là, seules Edmonton et Calgary, avec chacune une population d'un peu plus de 10 000 habitants, pouvaient prétendre au titre de grands centres urbains. Leurs systèmes scolaires différaient en conséquence de ceux qui existaient dans les villes plus petites: dans les années 1890, à Edmonton et à Calgary, commencèrent à émerger des administrations scolaires qui régissaient une multiplicité d'écoles publiques urbaines, au lieu de la simple école centrale à plusieurs salles caractéristique des agglomérations de moindre importance. Cette réalité nouvelle donna naissance à une approche différente de l'architecture scolaire.

La première école publique de Calgary était un bâtiment à classe unique construit en 1885, lors de la fondation du district scolaire public, pour remplacer l'école qu'on avait bâtie en 1884 par souscriptions privées, à une époque où la population de la localité était de 500 habitants. La population de Calgary grandit très rapidement de 1885 à 1890: cette augmentation nécessita la construction d'une école centrale à quatre salles en 1887 (qui fut bientôt agrandie pour inclure huit salles). La croissance démographique ralentit au cours des années 1890 et la ville se dota d'une deuxième grande école neuve en 1905, date où l'on construisit une nouvelle école centrale, "édifice somptueux en grès, à deux étages, de 70 000 $" (fig. 4). Entre-temps, le besoin croissant de nouvelles écoles publiques à Calgary avait entraîné la construction d'une série de petites écoles à classe unique ou autres petites écoles de quartier, sous l'impulsion du comité permanent des bâtiments de la commission scolaire de Calgary, organisme créé en 1893. En 1905, en plus de ses écoles publiques, Calgary pouvait compter sur un système scolaire catholique séparé, qui administrait cinq salles de classe réparties entre le Western Canada College (un établissement privé) et le Sacred Heart Convent School (fig. 5). Cette expansion relativement modérée des écoles de Calgary dans la période "territoriale" devait faire un bond considérable au cours des dix années suivantes, car la ville allait accueillir un nombre record d'immigrants, entraînant une activité fébrile dans le domaine de la construction scolaire[14].

Edmonton connut une croissance analogue à celle de Calgary dans les années 1885-1905, quoique plus lente avant 1900, mais les systèmes scolaires des deux villes

se ressemblaient beaucoup. La première école à classe unique d'Edmonton fut agrandie pour inclure deux classes en 1885, et une troisième classe fut ajoutée en 1891. En 1894-1895, ce bâtiment fut remplacé par une école en brique à quatre salles. La nouvelle école allait s'avérer suffisante jusqu'en 1903, où l'on érigea une école neuve à dix salles, pour faire face à la poussée démographique. Du même coup, l'ancienne école de brique fut transformée en école secondaire. En 1905, on construisit la nouvelle McKay Avenue School, à huit salles, pour satisfaire à un besoin urgent de locaux scolaires, la population de la ville étant passée de 4000 à 10 000 habitants en l'espace de deux ans. L'évolution des écoles de la ville adjacente de Strathcona, qui avait vu le jour après le parachèvement, en 1892, du tronçon du chemin de fer du Canadien Pacifique qui reliait la ville à Calgary, suivit de près celle des écoles d'Edmonton jusqu'en 1911. C'est à cette date que Strathcona fut intégrée à Edmonton.

En 1905, les écoles d'Edmonton et de Strathcona, avec des styles architecturaux très diversifiés, représentaient ensemble un investissement considérable en équipements scolaires. En incluant Calgary, ces trois villes possédaient plus de la moitié des classes à un seul niveau de la province (soit 63 sur 114). Cependant, tant à Edmonton qu'à Calgary, ces bâtiments ne faisaient qu'amorcer une période de croissance rapide, en parallèle avec l'augmentation effrénée des effectifs scolaires, qui allait caractériser leur évolution jusqu'en 1914[15].

Les écoles jusqu'en 1905: résumé

Dans ses dernières années d'existence, le gouvernement des territoires du Nord-Ouest avait mis en place les mécanismes législatifs et administratifs nécessaires pour maintenir, dans la région qui allait devenir la province de l'Alberta, un système scolaire public complet. Les petites écoles de villages à classe unique étaient pour la plupart des constructions en planches et leur qualité allait en s'améliorant. Les quelques petites villes que comptait l'Alberta étaient dotées d'écoles récentes à plusieurs salles, en brique ou en pierre, conçues par des architectes qualifiés. Enfin, les deux grands centres urbains venaient tout juste d'amorcer de vastes programmes de construction, encouragés en cela par les brusques poussées de croissance démographique, sous l'impulsion de commissions scolaires ambitieuses. Dans l'ensemble, ces réalisations étaient le fruit de vingt ans de progrès de la part des autorités scolaires de Regina, et des citoyens de la région, qui voulaient procurer la meilleure éducation possible à leurs enfants sur le territoire qu'ils étaient en train de coloniser.

Les écoles de l'Alberta: 1905-1914

De 1905 au début de la Première Guerre mondiale, les écoles albertaines continuèrent à évoluer suivant les schémas établis à l'époque territoriale, mais à plus grande échelle. On vit surgir alors un très grand nombre d'écoles, tandis que la population de la nouvelle province, grâce à l'immigration et à la colonisation des terres agricoles, faisait plus que doubler, passant à plus de 425 000 habitants. Le nombre total d'écoles était de 570 en 1906 et, en 1914, il avait grimpé à 2027[16]. Cette croissance remarquable, cependant, avait été rendue possible grâce à un cadre législatif et normatif dont les grandes lignes avaient déjà été tracées: les nouvelles autorités provinciales se contentèrent de maintenir le système d'enseignement territorial, sans y apporter de modifications importantes, jusqu'en 1913-1914. Par conséquent, les nombreuses nouvelles écoles qui virent le jour au cours de cette période relevaient encore principalement de l'initiative locale, mais les normes générales de la province en matière de construction scolaire et l'intervention d'une

équipe grandissante d'inspecteurs d'écoles n'en exerçait pas moins une certaine influence. Au total cependant, les préférences locales, les grandes disparités financières entre les différents districts scolaires et le talent variable des architectes entraînèrent une grande diversité de styles entre les bâtiments scolaires, de qualité inégale.

Les écoles rurales: 1905-1914

Ce sont les petites écoles rurales de l'Alberta qui eurent le plus à souffrir de l'absence d'une autorité centrale forte capable de réglementer l'architecture scolaire et d'établir des normes de construction. Le nombre des écoles à classe unique de l'Alberta passa de 444 en 1905 à 1925 en 1914, tandis que le nombre de bâtiments à deux salles passait de huit à quarante et celui des écoles à trois salles de sept à vingt. Toutes ces écoles furent construites dans le cadre de la même réglementation territoriale que les nouvelles autorités provinciales de l'Alberta avaient approuvée en septembre 1906, et qui demeura inchangée jusqu'en 1914[17]. Si l'on excepte le mode d'éclairage unilatéral sur la gauche des élèves, ces normes n'avaient guère progressé par rapport à celles qui étaient en vigueur dix ans auparavant[18]. Elles finirent par être mises à jour et complétées par de nouveaux plans types d'écoles à une et à deux salles, que le ministère de l'Éducation publia en 1913-1914[19]. Mais ces plans arrivaient trop tard pour exercer une influence sur la vague de constructions scolaires rurales, qui touchait déjà à sa fin. En effet, le processus de colonisation des terres agricoles était pratiquement terminé, on commençait à éprouver de sérieux ennuis, tant sur le plan financier qu'agricole et, enfin, la guerre commençait.

La plupart des écoles rurales de l'Alberta construites avant 1914 étaient donc des bâtiments rectangulaires à comble sur pignons, du type, du style et de la taille que l'on avait popularisés au cours de la période territoriale, même si elles étaient généralement dépourvues du clocheton traditionnel. Ces années virent aussi pratiquement disparaître les écoles en rondins au profit de bâtiments en planches, que l'on pouvait construire et équiper pour une somme variant entre 800 $ et 1200 $. Avant 1914, les rares écoles à deux ou à trois salles que l'on construisit en Alberta étaient le plus souvent de simples constructions en planches à un étage, comme la Anderson School construite en 1910 (fig. 6). Cependant, on érigea un bâtiment scolaire de plain-pied comportant trois salles, à Champion, tandis qu'une attrayante école à un étage, comportant deux salles, coiffée d'un toit en forme de cloche, fut construite à Penhold en 1914. Le plan de l'école de Penhold était le premier plan type du genre qu'eût conçu Richard P. Blakey, le premier architecte de la province. Cet homme allait jouer un rôle fondamental dans l'évolution de l'architecture scolaire rurale au cours des dix années suivantes[20].

En 1910, les inspecteurs d'écoles de la province, qui contribuèrent le plus à améliorer les normes d'architecture et d'équipement des écoles rurales, signalaient:

> les plans sont (généralement) dessinés (avec soin) de manière à suivre les recommandations du ministère relatives à l'éclairage, à la ventilation, au nombre des sièges, etc., mais il arrive à l'occasion que des négligences soient à l'origine de sérieuses erreurs.[12] [Traduction]

Le défaut le plus grave et le plus répandu était l'utilisation d'un mode d'éclairage inadéquat. Comme le soulignait un inspecteur:

> les commissaires (d'écoles) s'objectent souvent à ce que les fenêtres soient toutes placées du même côté, sous prétexte qu'une telle disposition nuit à l'aspect esthétique du bâtiment [...] et quelquefois, l'éclairage est insuffisant, notamment lorsqu'on utilise les fenêtres peu élevées qui sont habituellement employées dans les maisons.[22] [Traduction]

Dans d'autres cas,

> ce défaut est causé par un manque de confiance dans la réglementation du ministère. Les commissaires sont bien prêts à placer le nombre prescrit de fenêtres sur un côté, mais seulement en guise de compromis puisqu'ils s'empressent ensuite d'affirmer leur originalité en ajoutant la moitié de ce nombre de fenêtres sur le mur d'en face, sans oublier deux petites lucarnes à une extrémité, et une imposte au-dessus de la porte à l'autre.[23] [Traduction]

En 1914, toutefois, le plus gros des problèmes d'éclairage avait été résolu grâce aux incessantes interventions des inspecteurs d'écoles, et la récente introduction du poêle à enveloppe apportait une solution intéressante à l'éternel problème du chauffage et de l'aération, dans les froids climats nordiques[24]. Une photographie prise à l'intérieur de la Bruderheim School en 1915 (fig. 7) donne probablement une idée assez juste de ce qu'étaient l'aménagement intérieur et l'équipement d'une école rurale moyenne, en Alberta, au début de la Première Guerre mondiale.

Les écoles de petites agglomérations urbaines: 1905-1914

En dehors d'Edmonton, de Calgary et, dans une moindre mesure, de Lethbridge et de Medicine Hat, on ne vit pas surgir de grands centres urbains en Alberta avant 1914. Ceci était surtout dû au caractère essentiellement rural du peuplement de la province et à l'extrême lenteur de son industrialisation qui limitaient la plupart des agglomérations à de petits centres de services agricoles. Par conséquent, en 1914, en dehors des deux grandes villes les plus importantes, l'Alberta ne comptait encore qu'une quarantaine de grandes écoles secondaires comportant quatre salles ou plus[25].

Plusieurs de ces écoles incluaient à la fois des classes du premier et du second cycle, car après 1905, l'Alberta avait entrepris de remédier à la pénurie de locaux dont souffrait l'enseignement secondaire depuis la période territoriale. Pour résoudre ce problème, les autorités scolaires de l'Alberta se détachèrent du modèle de l'Ontario qui était alors implanté en Saskatchewan, et qui consistait en la création de systèmes élémentaire et secondaire matériellement, fonctionnellement et administrativement distincts. On décida plutôt de s'aligner sur le Manitoba et la Colombie-Britannique, en logeant les classes du premier et du second degré dans un même bâtiment, dans nombre de petits centres urbains, et en créant une seule commission scolaire pour les administrer. Cela privait plusieurs agglomérations albertaines du prestige que représentait une école secondaire ou un collège proprement dits, mais avait l'avantage de favoriser grandement la progression de l'enseignement secondaire, en logeant une ou deux classes du second cycle dans les petites écoles élémentaires des villages ou des petites villes[26].

Ce regroupement de l'enseignement du premier et du second degré dans un même bâtiment n'affecta en rien le style architectural, la qualité ou l'équipement des grandes écoles neuves car les petites villes de la province rivalisaient pour construire des écoles ultra-modernes fort coûteuses[27].

Ces bâtiments étaient ordinairement conçus par des architectes professionnels, bien que ce facteur ne fût pas, à lui seul, le gage d'un plan fonctionnel. En 1907, un inspecteur d'écoles signalait:

> l'architecte s'attache à donner un aspect extérieur agréable aux écoles: de là vient qu'il se soucie souvent très peu de l'éclairage et de l'espace réservé aux tableaux noirs.[28] [Traduction]

La St. Albert School, bâtiment en brique de huit classes, construit en 1910, constituait l'un des pires exemples du genre:

> l'école était dotée d'une façade agréable, mais son aménagement intérieur était malheureusement gâché par des bourdes architecturales. On avait négligé d'installer des vestiaires et il était impossible aux élèves de s'asseoir dans la classe, de quelque manière que ce soit, sans avoir à supporter la lumière qui, par deux fenêtres, leur arrivait dans les yeux.[29] [Traduction]

Mais dans l'ensemble, des plans tracés professionnellement et une bonne supervision des chantiers produisirent à cette époque de grandes écoles généralement satisfaisantes, dotées de systèmes d'éclairage, de chauffage et d'aération adéquats[30].

L'école qui fut construite à Vegreville en 1906 (fig. 8) offre un exemple typique des nouvelles écoles albertaines. Nous pouvons également citer l'école en brique à dix salles qui fut érigée à Lacombe en 1907. "Le plan était celui de l'Alexandra School de Winnipeg, dont plusieurs écoles urbaines de l'Alberta et de la Saskatchewan étaient inspirées".[31] La Lethbridge Central School, bâtie en 1912, illustre à merveille les dimensions et l'ornementation de maintes grandes écoles, parmi celles qui virent le jour pendant les années les plus prospères de l'avant-guerre, de 1910 à 1913 (fig. 9).

À la fin de 1914, les commissions scolaires urbaines, existantes ou en voie de formation, que comptait l'Alberta, étaient en train de construire une série de grandes écoles conçues par des architectes professionnels, dont le style, les aménagements et les équipements étaient du dernier cri. Dans certains cas, ces constructions se faisaient en prévision d'une croissance démographique prochaine qui ne vint pas, et dans d'autres cas, elles répondaient à une croissance qui s'arrêta avec le ralentissement de l'immigration et le début de la guerre de 1914. Par conséquent, l'année 1914 et la courte période de suractivité qui la précéda, marquent un tournant décisif dans l'histoire de l'architecture scolaire des petites villes de l'Alberta. Pendant cette courte période de temps, la plupart des municipalités construisirent des écoles en trop grand nombre en présumant que la croissance et la prospérité allaient continuer. Dans les années d'austérité économique qui suivirent, avec le déclin très net du taux de croissance de la population, la plupart de ces municipalités jugèrent inopportun de construire de nouvelles écoles permanentes, avant la reprise économique des années 1920.

Calgary et Edmonton: 1904-1914

Avant 1914, l'évolution des écoles de l'Alberta allait de pair avec la croissance démographique: c'est à Edmonton et à Calgary que ce phénomène fut le plus évident. Les systèmes scolaires de ces deux villes étaient de beaucoup supérieurs à tous ceux qui existaient à la même époque ailleurs dans la province, tant par la complexité de leur administration que par le nombre et la qualité de leurs bâtiments scolaires. Durant la période qui nous intéresse, la population des deux villes quintupla pour atteindre, dans chacune d'elles, plus de 50 000 habitants. De 1907 à 1914, le nombre total de salles de classe, dans les écoles publiques ou séparées d'Edmonton, passa de 46 à 233, alors qu'à Calgary, dans le même temps, ce nombre avait augmenté de 52 à 213[32]. Cette croissance alourdit considérablement les charges de l'administration et des contribuables. Chacune des deux municipalités créa, en 1906, le poste d'inspecteur général de l'éducation. On avait retenu auparavant, tant à Edmonton qu'à Calgary, les services de conseillers en planification à temps partiel et de comités permanents des bâtiments: cette formule s'était avérée inefficace. Les deux villes engagèrent alors des commissaires, chargés de superviser à temps complet les travaux quotidiens de planification et de construction, sous la direction générale du comité des bâtiments[33]. Chacune de ces mesures d'amélioration des écoles et des

systèmes scolaires d'Edmonton et de Calgary, contribua à leur accession au statut de grande ville.

Une nouvelle relance économique s'amorça à Calgary en 1903 et, de 1905 à 1914, les commissions scolaires, publique et séparée, se démenèrent pour répondre aux besoins grandissants de la population. Au cours de ces années, le réseau d'écoles publiques passa de cinq à trente-quatre bâtiments, tandis que le système scolaire séparé, qui comptait deux écoles au départ, se retrouva avec cinq bâtiments. Ce programme de construction scolaire s'amorça avec l'érection d'une école à huit salles de classe, la Victoria School, qui fut achevée en 1907: elle était faite en grès clair, le principal matériau de construction des écoles de la ville à cette époque. Ce premier bâtiment fut suivi en 1901 de la Riverside School (fig. 10), une école en pierre à un étage, qui était la première d'une série d'écoles identiques construites avant 1912. Dès 1912, Calgary possédait quinze grandes écoles publiques en activité et quatre autres étaient en chantier. La commission scolaire publique possédait en outre seize petites écoles en bois, à une ou deux salles, que l'on avait été forcé de construire en 1910, lorsqu'on s'était vu dans l'incapacité de loger tous les élèves inscrits dans des écoles permanentes. Le point culminant de cette période d'activité intense de l'avant-guerre, dans le domaine de la construction scolaire, fut atteint en 1912. En 1913, la récession économique eut pour effet de ralentir les mises en chantier et l'on dut reporter la construction d'une école secondaire d'enseignement technique à une date ultérieure. Mais les années de croissance rapide avaient permis à Calgary de se doter d'un système scolaire public largement autonome qui administrait un réseau coûteux de grandes écoles modernes:

> En 1914, le système des écoles publiques de Calgary possédait plus de points communs avec les commissions scolaires de Toronto, de Hamilton et d'Ottawa, qu'avec celles de Trochu, High River ou Okotoks.[34] [Traduction]

En 1914, les systèmes scolaires public et séparé de Calgary, auxquels s'ajoutaient un certain nombre d'écoles privées et de pensionnats qui avaient été fondés au cours des dix années précédentes, offraient aux quelque 8000 élèves de l'élémentaire et du secondaire un excellent choix d'équipements scolaires, généralement de bonne qualité. L'ensemble du système d'éducation de Calgary, à cette date, semblait donner raison à J.J.S. Careless lorsque celui-ci écrivait:

> La qualité de la vie dans les villes de l'Ouest était rapidement devenue comparable à ce qu'on connaissait dans l'Est. Elle relevait simplement du quotidien des grandes villes modernes: en 1914, les villes de l'Ouest n'avaient rien à envier à leurs homologues de l'Est. Elles avaient réussi à accomplir en quelques dizaines d'années ce que l'Est avait mis à peu près un siècle à réaliser.[35] [Traduction]

L'évolution des écoles d'Edmonton suivit la même courbe que celle des écoles de Calgary, pendant la décennie qui précéda la Première Guerre mondiale. Les commissions scolaires publiques d'Edmonton et de Strathcona (qui fusionnèrent en 1911) multiplièrent les nouvelles écoles de grande dimension, jusqu'en 1914. À cette date, la ville possédait trente-quatre écoles, dont vingt étaient des bâtiments d'envergure. Ce programme de construction, qui fit passer la dette sous forme de débenture de la commission scolaire, de 73 000 $ en 1905 à 3 757 000 $ en 1914, fut d'abord supervisé directement par un comité permanent des bâtiments, relevant de la commission. En 1910, cependant, un architecte du nom de George E. Turner fut nommé commissaire des bâtiments scolaires, avec mandat de diriger le programme de construction d'écoles, sous les ordres de la commission scolaire. Le système scolaire

séparé (catholique) d'Edmonton entreprit, toutes proportions gardées, un programme similaire au cours de la même période, portant le nombre d'écoles relevant de sa compétence de deux à six. On nota également une augmentation du nombre de couvents et des autres établissements privés[36].

Edmonton construisit en 1907-1908 deux nouvelles écoles d'un étage, comportant huit classes chacune, pour faire face à l'augmentation croissante de sa population. C'est aussi à cette époque que commencèrent les travaux de la vaste et prestigieuse Victoria High School (fig. 11), qui allaient être terminés en 1911. Les trois écoles furent conçues par R.W. Lines, un architecte privé, qui travaillait sous la direction du comité permanent des bâtiments de la commission scolaire. La nouvelle école secondaire était considérée par les gens de la ville comme un chef-d'oeuvre d'architecture scolaire moderne.

> Le bâtiment comprend deux étages réguliers reposant sur un soubassement peu profond. Ainsi, le bâtiment n'a pas cette verticalité, ni cet aspect prétentieux des écoles et des autres bâtiments qui s'élèvent dans les grands centres congestionnées, et [...] ne dépare pas le paysage comme le ferait un gratte-ciel dans la prairie. C'est un collège moderne de style Renaissance parfaitement adapté aux idées actuelles quant à l'aspect fonctionnel et à la sécurité.[37] [Traduction]

Pendant les années de prospérité économique de 1911 à 1913, la municipalité, continuant sur sa lancée, ouvrit un certain nombre de nouvelles écoles à douze salles de classe, et en mit quatre autres en chantier. Sur ces quatre écoles, deux furent achevées en 1914 mais il fallut suspendre les travaux des deux autres pendant plusieurs années en raison de la récession économique et de la guerre. À cette date, Edmonton n'en comptait pas moins vingt écoles publiques permanentes en activité, en plus d'une toute nouvelle école secondaire technique.

La plupart de ces écoles étaient des constructions modernes, bâties sous la direction générale du comité des bâtiments de la commission scolaire, durant les années 1907-1914. À partir de 1908, ce comité poursuivit une politique énergique et progressiste de construction scolaire, d'amélioration des techniques architecturales, et d'acquisition de terrains. Cette politique se traduisit par la décision, en 1908, d'acheter en banlieue des terrains à bas prix, susceptibles d'accueillir des écoles, par la résolution, en 1909, de ne plus construire que des écoles permanentes à douze salles de classe, plus économiques et par la nomination, en 1910, d'un architecte qualifié (G.E. Turner) au poste de commissaire des bâtiments scolaires. En 1911, Turner et le comité des bâtiments préparèrent une série complète de normes architecturales pour les nouvelles écoles publiques. Nous en avons retenu l'extrait qui suit:

> Les dimensions réglementaires de la salle de classe ont été fixées à 24 pieds sur 32 et la salle est prévue pour accueillir 42 pupitres. On a opté pour le mode d'éclairage unilatéral. Chaque salle de classe est équipée d'un vestiaire indépendant éclairé, aéré et chauffé, séparé de la classe par une cloison. Les classes comprennent deux portes et l'on accède au corridor par les portes battantes. Les tableaux noirs sont en ardoise. Les murs sont d'une couleur adéquate.
>
> Chaque école possède un amphithéâtre vaste et dégagé [...] Le soubassement contient de grandes salles de récréation pour les garçons et pour les filles, de même que des salles bien équipées pour l'enseignement manuel et pour les cours d'arts ménagers, dans chacune des écoles [...] Les constructions sont en brique moulée et en pierre de taille [...]
>
> Dans toutes les écoles récentes, la chaufferie est une pièce isolée à

> l'épreuve du feu [...] comme le sont également le corridor principal, les marches et les paliers des escaliers latéraux [...] Cette forme de construction offre une grande sécurité en cas d'incendie [...]
>
> La norme pour tous les bâtiments permanents est maintenant d'occuper au complet un terrain, compris entre quatre rues d'environ quatre acres [...] On a choisi un modèle de clôture réglementaire en fer forgé, simple et robuste, pour entourer les terrains des écoles permanentes.[38] [Traduction]

Dès 1912, l'effet de ces normes se faisait sentir de manière évidente:

> L'excellente qualité de nos anciens bâtiments a été encore améliorée, si bien que nos nouvelles écoles sont de loin les meilleures [...] Les écoles permanentes et les nouvelles ailes construites sous la direction de l'architecte compétent de la commission scolaire, sont de beaux édifices en brique, de conception soignée, aux aménagements raffinés et dotés d'un équipement ultra-moderne. Les écoles temporaires sont propres et confortables.[39] [Traduction]

Si excellentes fussent-elles, ces écoles publiques d'Edmonton ne constituaient qu'un élément de l'ensemble des établissements scolaires offerts à la jeunesse de cette ville en pleine expansion. Il y avait en outre les trois grandes écoles de Strathcona, alors nouvellement intégrées à la commission scolaire d'Edmonton, un petit réseau d'écoles séparées et un certain nombre d'écoles privées ou confessionnelles[40]. L'illustration que nous reproduisons à la figure 12 donne un aperçu de la qualité, de la diversité et du style architectural de ces écoles.

En 1914, tant à Edmonton qu'à Calgary, on avait atteint, sans bien s'en rendre compte, un point tournant dans l'évolution de la construction scolaire. La guerre et les années qui la suivirent entraînèrent pour les deux villes une récession économique et une baisse de la population qui eurent pour effet de suspendre jusqu'à la fin des années 1920 les programmes de construction d'écoles. Néanmoins, pendant les dix années qui avaient précédé la guerre, les deux villes avaient mis en place une infrastructure et des bâtiments scolaires tout à fait modernes.

Les écoles de 1905 à 1914: résumé

La qualité des écoles de l'Alberta s'améliora considérablement au cours de ces dix années malgré le peu d'empressement des autorités scolaires provinciales à définir des normes architecturales plus strictes. Dans les écoles rurales, cette amélioration était due en grande partie aux efforts des inspecteurs d'écoles provinciaux, qui militaient en faveur de l'amélioration de l'éclairage, du chauffage et de l'aération dans les bâtiments à classe unique, le type d'école le plus courant. La catégorie intermédiaire des écoles à plusieurs niveaux des villages et des petites villes de la province pouvait bénéficier plus facilement des services d'architectes compétents, et être à la page en ce qui a trait aux aménagements, aux installations et à l'équipement des bâtiments scolaires. Les systèmes scolaires complexes et urbains d'Edmonton et de Calgary se dotèrent de grandes écoles neuves, comparables aux écoles les plus modernes d'Amérique du Nord. La qualité et l'abondance de ces différents types d'écoles furent essentiellement le résultat de la rapidité de la croissance démographique de la province, de la prospérité de l'économie en général et de la détermination des contribuables à construire les meilleures écoles possibles.

Les écoles de l'Alberta: 1914–1930

Les seize années d'histoire de l'architecture scolaire de l'Alberta qui se situent entre le début de la Première Guerre mondiale et la Grande dépression des années 1930 ont été caractérisées par une lutte constante pour améliorer la qualité de l'infrastructure scolaire, dans un contexte d'inflation, de crise et de mauvaises récoltes dont souffrit l'économie agricole de l'Alberta au milieu des années 1920. Cette situation força les autorités scolaires à réviser leur politique expansionniste de la décennie précédente et, dans bien des cas, les obligea à renoncer à la construction de nouvelles écoles dont on avait pourtant grand besoin. La conjoncture économique s'améliora après 1926, mais la relance dans le domaine de la construction des grandes écoles fut brutalement interrompue par la grande crise de 1930. Ces contraintes économiques retardèrent grandement la construction des grandes écoles urbaines, annulèrent les efforts déployés par les pouvoirs publics après la guerre en vue d'améliorer l'éducation en milieu rural et obligèrent les autorités à concentrer leurs efforts sur la construction d'écoles rurales à classe unique plus rationnelles et plus économiques.

Durant les années 1914-1930, la population de l'Alberta passa de 475 000 à 730 000 habitants, tandis que les effectifs scolaires grimpaient de 89 000 à 168 000 élèves. Pendant la même période, le nombre d'écoles passa de 2200 bâtiments, abritant 2898 salles de classe, à 3314 écoles logeant 5558 salles de classe. Cette augmentation était due en grande partie au fait que l'on avait continué à construire des écoles à classe unique, particulièrement dans les régions nouvellement colonisées du nord de l'Alberta, où l'on comptait au total 1 925 écoles de ce genre en 1914 et 2 862 en 1930. Le nombre d'écoles rurales à deux classes passa également de 40 à 245, grâce à d'importants programmes de l'État. Les grandes écoles rurales regroupées contribuèrent également à cette augmentation du nombre d'écoles et de classes, surtout avant 1923. Signalons enfin, le nombre relativement restreint de grandes écoles urbaines, l'expansion d'autres écoles et le fréquent recours à de petites écoles en bois ou autres locaux temporaires (comme les classes dans les sous-sols), dans les districts urbains incapables de financer la construction de nouvelles écoles permanentes[41]. Au total, ces statistiques nous indiquent qu'au cours de ces années, l'Alberta se limita à construire de petites écoles rurales.

Les écoles rurales: 1914–1930

L'Alberta entreprit en 1913 une réforme majeure de sa législation sur les écoles et de sa réglementation de l'architecture scolaire, qui stimula grandement la construction de nouvelles écoles rurales de meilleure qualité et qui augmenta la responsabilité de la province dans leur conception et leur réalisation. Les ministères de l'Éducation et des Travaux publics prirent en main par étapes successives jusqu'après 1930 le financement et l'architecture des écoles rurales. On aboutit rapidement à un véritable monopole de l'État sur l'architecture des petites écoles de l'Alberta.

La principale mesure prise par le ministère de l'Éducation pour reprendre la direction de l'architecture des écoles rurales, fut de limiter l'émission des débentures par les districts ruraux pour construire de nouvelles écoles. En 1914, on s'était en effet rendu compte que certaines commissions scolaires rurales avaient tendance à emprunter plus que nécessaire, ou à gaspiller les fonds publics pour la construction de bâtiments inadéquats,

> on prit donc des dispositions exigeant des commissions qu'elles remettent au Ministère des plans et devis des bâtiments qu'elles désiraient construire afin qu'ils soient soumis à l'approbation de l'architecte de la province qui y apporterait les modifications voulues, le cas échéant. On avait imprimé

> des plans et devis normalisés, d'écoles à une et à deux salles de classe qui, sur demande, étaient mis gracieusement à la disposition des districts de manière à éliminer les honoraires d'architectes, tout en offrant le type de bâtiment le mieux adapté aux besoins. On conseillait aussi les districts qui le désiraient au sujet de l'équipement et des fournitures. Les districts peuvent désormais construire et équiper leurs écoles adéquatement, à un coût considérablement réduit.[42] [Traduction]

Les premiers plans normalisés d'écoles à une et à deux salles de classe de l'Alberta furent dessinés par Richard P. Blakey, le nouvel architecte provincial, qui allait occuper ce poste au ministère des Travaux publics jusqu'au milieu des années 1920. Son plan d'école à classe unique, appelé "plan A" (fig. 13), fut publié pour la première fois en 1914. Il existait en deux tailles, comprenait les plans des cabinets extérieurs et spécifiait l'éclairage unilatéral des classes, par la gauche. Le premier plan d'école à deux salles de classe fut publié en septembre 1915. Intitulé "plan B", il présentait un joli bâtiment comportant un demi-étage, coiffé d'un toit à pignons mais il n'eut pas le succès escompté, en raison sans doute de son coût de construction élevé et de son architecture trop raffinée. Ce dessin fut suivi en 1916 d'une école plus fonctionnelle, de plain-pied, à toit en croupe, baptisée "plan B.1" (fig. 14). Ce nouveau plan continua d'être réalisé en Alberta, avec diverses variantes dans l'aménagement de son entrée centrale, jusqu'en 1930. Le premier plan d'école à classe unique dessiné par Blakey fut également suivi, en 1916, d'un "plan A.3" à comble de pavillon (fig. 15), très populaire, qui allait déterminer le style de la plupart des écoles à classe unique construites en Alberta, jusqu'après 1930. La publication des deux plans de 1916 marque nettement la transition de l'école rurale à toit à pignons à l'école à comble de pavillon dans la province. On construisait très peu d'écoles du second modèle avant cette date, et l'on en construisit très peu du premier modèle par la suite[43].

En 1916, le ministère de l'Éducation de l'Alberta fit suivre la parution de ses premiers plans normalisés d'écoles à une et à deux salles de classe, d'une brochure intitulée: School Buildings in Rural and Village School Districts; Bulletin of Reglations and Suggestions for the Guidance of School Boards and Architects. Dans cette brochure, on commentait en ces termes les intentions qui sous-tendaient la conception de plans normalisés:

> il ne s'agit pas de préconiser à tout prix l'utilisation de ces plans normalisés car il en résulterait une uniformité des constructions scolaires, qui n'est pas à souhaiter. Chaque école doit posséder ses propres caractéristiques, en harmonie avec son environnement, et la commission scolaire est toujours habilitée à recourir aux services d'un architecte privé pour dessiner des plans, du moment que cette personne a la possibilité de travailler sur le terrain.[44] [Traduction]

Cette déclaration de principes apparemment anodine, de même que l'obligation réglementaire de présenter avant la construction les plans et devis des nouvelles écoles allait mettre un terme, dans les faits, à la pratique qui consistait à confier l'établissement des plans à des commissaires locaux, à des entrepreneurs, ou à n'importe qui d'autre. Les commissions scolaires n'avaient guère le choix: il leur fallait utiliser les plans normalisés de l'État ou avoir recours aux services coûteux d'un architecte. Cette même réglementation complète, qui spécifiait que la construction de tout bâtiment scolaire devait être confiée à un entrepreneur agréé, par voie d'appel d'offres public, définissait des normes détaillées pour chaque aspect de l'architecture, des installations et de l'équipement des écoles rurales[45].

Au bout de trois ans les pouvoirs publics de la province, ayant consolidé leur

emprise sur l'architecture scolaire rurale, s'employèrent, dans les quinze années qui suivirent à conserver le rôle qu'ils s'étaient donné. À la fin de 1916, l'État avait publié une série de quatre plans de petites écoles à classe unique, à comble de pavillon, en deux tailles destinées à accueillir 24 ou 40 élèves à l'usage des commissions scolaires locales. Ces plans furent augmentés en 1917, et systématiquement révisés en 1919. Les autorités avaient aussi produit sur demande des plans non normalisés d'écoles rurales de toutes tailles et elles avaient établi un système de révision automatique de tous les plans des grandes écoles non conçus par la province, ainsi que de leur construction. Ces mesures, qui se poursuivirent tout au long des années 1920, permirent à la province d'exercer une influence prépondérante sur le style et l'aménagement des écoles de l'Alberta, après 1916.

On peut se faire une idée du rôle joué par la province en matière d'architecture scolaire, en passant en revue l'origine des plans des nouvelles écoles construites en Alberta en 1930. Au cours de cette année, on construisit 95 écoles rurales à classe unique à partir de 23 plans normalisés de la province, cinq d'après des plans spéciaux de l'architecte provincial, et huit d'après des dessins d'autres sources. Sur les neuf écoles à deux salles de classe qui furent édifiées, six étaient conformes aux plans normalisés, une s'inspirait d'un plan spécial de l'architecte de la province et les deux autres suivaient un plan établi par un architecte du secteur privé. Au cours de la même année, on se servit des plans normalisés pour construire trois écoles rustiques ainsi que six résidences d'enseignants. On utilisa aussi ces plans pour la construction de trois des quatre nouvelles écoles à quatre salles de classe qui virent le jour cette année-là. Ainsi, l'État conçut de la même façon, avec méthode tout au long des années 1920, la majorité des écoles urbaines de l'Alberta, excepté les plus grandes[46].

Grâce à la cohérence de sa politique et à la fermeté avec laquelle elle fut appliquée l'administration provinciale avait réussi à prendre la direction des travaux de construction des petites écoles de l'Alberta. La plupart d'entre elles avaient été réalisées d'après des plans officiels; aucune n'avait échappé à l'examen minutieux de ses plans et de sa construction par les autorités. Cette ligne de conduite, ajoutée au style d'architecture de Richard Blakey, qui fut au service de la province pendant de nombreuses années, assura une grande unité à l'architecture des écoles rurales de l'Alberta, après 1914. Cela eut également pour effet d'améliorer l'ensemble des équipements scolaires et d'assurer le meilleur rapport qualité-prix possible pour les nouvelles écoles.

Mais les bâtiments n'étaient pas la seule grande préoccupation des autorités albertaines après 1914. L'on s'attacha en effet, avec tout autant de constance, à améliorer l'enseignement en milieu rural, pour l'amener au niveau qu'avaient atteint la plupart des grands centres urbains, au cours de la décennie précédente. On prit plusieurs mesures pour arriver à cette fin: regroupement des écoles, création d'écoles secondaires rurales, construction, après la guerre, de plusieurs écoles à deux salles de classe. Ces interventions déterminèrent le type, la taille et la distribution des petites écoles à plusieurs niveaux d'avant 1930.

Le parlement de l'Alberta vota en 1913 la Loi sur le regroupement scolaire (transport des enfants de deux ou de plusieurs districts ruraux contigus jusqu'à une école centrale commune). Cette loi entraîna, l'année de son entrée en vigueur, un très grand nombre de regroupements. Lorsque ce mouvement atteignit son point culminant, en 1921, à cause de l'inflation galopante, de la conjoncture incertaine et des querelles locales, l'Alberta comptait 67 districts scolaires regroupant 217 districts ruraux anciennement indépendants. Un tiers de ces écoles regroupées étaient des écoles à classe unique; sur les dieux tiers restants, treize étaient des constructions à deux classes et 39 comprenaient trois salles ou plus. Au nombre des écoles regroupées à quatre salles de classe, on comptait la High Prairie Consolidated

School (fig. 16), école en bois, de plain-pied, coiffée d'un toit en croupe, bâtie en 1921. Bien qu'il ne subsistât que 64 écoles regroupées en activité en 1930, on continua d'en construire de nouvelles, à l'occasion, au cours des années 1920. La Loi de 1921 sur le regroupement des écoles secondaires promulguée à un moment où l'on commençait déjà à mettre en doute le bien-fondé de tels regroupements eut peu de résultats concrets dans les milieux ruraux avant 1930[47].

D'un point de vue quantitatif, les autorités albertaines obtinrent davantage de succès avec leur politique des écoles à deux salles de classe, instituée en 1919 pour améliorer les écoles des districts ruraux. À l'origine, cette politique visait à remédier au problème des quelque cent écoles à classe unique horriblement surpeuplées que comptait la province, établies pour la plupart dans les districts nouvellement colonisés par des immigrants venus d'Europe de l'Est. On construisit 26 écoles à deux salles de classe en 1920, soit en érigeant un nouveau bâtiment, soit en aggrandissant les écoles à classe unique déjà existantes, et quinze autres furent réalisées en 1921, avant que la récession ne vienne mettre un frein à la construction de ce type d'écoles. Le programme reprit vie avec la relance économique de 1925, et s'étendit bientôt aux districts de non-immigrants. De 1926 à 1930, on érigea 62 nouvelles écoles à deux salles de classe et l'on ajouta une salle supplémentaire à un nombre au moins égal d'écoles à classe unique. En 1927, un inspecteur d'écoles notait: "les écoles à deux salles de classe, réalisées grâce à l'aide libérale de l'État, constituent le progrès le plus encourageant de l'heure"[48]. Un autre commentait: "on a obtenu d'excellents résultats (avec) (ces écoles), tant au niveau élémentaire que secondaire. Cec. est particulièrement vrai dans les districts non anglophones".[49] En 1930, la politique de l'État sur les écoles à deux salles de classe et sur le regroupement avaient entraîné la construction de 205 écoles rurales à deux salles de classe en tout.

En somme, tous ces programmes scolaires officiels (le regroupement, la politique des écoles à deux salles de classe et celle des écoles secondaires rurales) ont profondément modifié le visage de l'architecture scolaire rurale de l'Alberta, entre 1914 et 1930. Ces programmes de construction, soutenus par des subventions officielles et par d'autres fonds, furent menés à bien en dépit d'une conjoncture économique nettement défavorable. Les quelque 250 nouvelles écoles que cette politique avaient produites présentaient une grande unité de style car elles avaient été construites presque exclusivement selon des plans normalisés ou d'après des plans spéciaux établis dans le même esprit par le ministère des Travaux publics. Ajoutées à un grand nombre de nouvelles écoles à classe unique (parfois édifiées pour remplacer un vieux bâtiment décrépit), elles illustrent bien les priorités des pouvoirs publics de la province en matière d'éducation, centrées au cours de ces années sur les écoles rurales.

Les grandes écoles de l'Alberta: 1914–1930

La forte croissance en nombre des écoles rurales de l'Alberta après 1914 ne connut pas d'équivalent dans les villes de la province. La plupart de ces municipalités s'étaient dotées d'un trop grand nombre d'installations scolaires, dans les années de prospérité qui avaient précédé de peu la Première Guerre mondiale et, dans bien des cas, les écoles déjà existantes suffirent très largement à accueillir les élèves inscrits au cours des quinze années qui suivirent, d'autant plus que dans la plupart des villes la population stagnait ou déclinait. On se limita surtout à remplacer les bâtiments délabrés ou à agrandir les bâtiments existants. De 1920 à 1930, on n'érigea en tout dans la province que 61 nouvelles écoles à quatre salles de classe ou plus dont près de la moitié furent construites à l'occasion d'une brève vague de prospérité économique qui se manifesta en 1929-1930.

La construction d'écoles à Edmonton, après 1914, fournit un excellent exemple de ce phénomène. De 1914 à 1921, la population de la ville tomba de 72 615 à 58 821 habitants, avant de remonter lentement à 79 197 habitants en 1931. L'infrastructure scolaire publique dont disposait la ville en 1914 demeura à peu près inchangée jusqu'en 1930, malgré l'augmentation continuelle des inscriptions au cours des années 1920. On fit la classe dans des sous-sols, on aménagea des salles de classe temporaires, et on eut recours à d'autres solutions de fortune du même genre. C'est au niveau des écoles secondaires qu'au cours de cette période, à Edmonton comme dans les autres villes de l'Ouest canadien, le besoin de locaux se fit sentir de la façon la plus pressante à cause de l'augmentation des effectifs du secondaire. En effet, les parents nourrissaient de plus grandes ambitions pour leurs enfants, le marché du travail s'ouvrait sur les métiers techniques et, de façon générale, la conjoncture difficile des années vingt restreignait les possibilités d'emploi à court terme. Ici encore, cependant, pour répondre à la demande, on dut surcharger les salles de classe, créer des écoles secondaires de premier cycle ou des écoles secondaires autonomes, dans des locaux excédentaires des écoles publiques de banlieue. On décida finalement d'édifier, en 1930, une nouvelle école secondaire de douze classes à Edmonton, mais les travaux furent retardés en raison de la crise. Cette paralysie de la construction scolaire, après 1914 à Edmonton, survint parce que

> pendant et après la guerre, il y avait dans la ville un grand nombre de salles de classe vides qui avaient été aménagées pour faire face à l'explosion démographique.[50] [Traduction]

À Calgary, la situation ressemblait beaucoup à celle d'Edmonton. Pendant la guerre, on aménagea un nouvel institut de technologie dans une école publique vacante et dans une ancienne caserne de pompiers. Un programme d'écoles secondaires de premier cycle fut aussi introduit, afin d'utiliser les installations scolaires excédentaires de banlieue et d'éviter ainsi d'avoir à construire de nouvelles écoles secondaires centrales. Dans les premières années de l'après-guerre, le coût élevé de la construction et la mauvaise situation du marché des débentures poussèrent la ville de Calgary à construire des salles de classe temporaires pour répondre à la demande. La population scolaire de la ville demeura stable de 1920 à 1925 et n'augmenta que très lentement par la suite, jusqu'en 1930. La relance économique et le besoin pressant de nouvelles installations pour l'enseignement secondaire, précipitèrent le lancement d'un modeste programme de construction scolaire en 1928-1929, qui aboutit finalement à l'érection de deux grandes écoles secondaires. Ainsi, les installations scolaires publiques de Calgary demeurèrent à peu près inchangées de 1914 à 1930[51].

On constate la même absence de nouvelles constructions scolaires urbaines à Lethbridge et à Medicine Hat, les deux autres grands centres de la province, bien qu'à Lethbridge, on eût construit une école secondaire moderne de premier cycle, à un étage, en 1928 (fig. 17). Dans les municipalités de moindre importance, on ne construisit que quelques rares grandes écoles, avant que la relance économique de 1929 ne permît la mise en chantier de quinze bâtiments[52]. La plupart de ces grandes écoles d'après 1920 étaient des bâtiments de plain-pied ou à un étage, à toit en terrasse, construits avant tout dans un souci d'économie. La majorité ressemblaient l'école Trochu, bâtie en 1922 (fig. 18). Le nombre relativement restreint ainsi que l'architecture extérieure sobre et économique de la plupart de ces bâtiments des années vingt, les rapprochaient beaucoup des écoles construites dans les autres provinces des Prairies, pendant la même période.

Les écoles privées

Les écoles privées reconnues occupent une place marginale dans l'infrastructure scolaire des Territoires du Nord-Ouest ou de l'Alberta avant 1930. En effet, l'Alberta ne comptait que 21 écoles privées, qui coexistaient avec vingt écoles missionnaires indiennes subventionnées par le gouvernement fédéral. En 1930, l'ensemble des écoles commerciales, des écoles dirigées par divers groupes religieux et des écoles privées et confessionnelles, ne regroupait encore que 30 établissements, desservant au total 3557 élèves[53]. Le point faible de ces écoles privées était leurs installations:

> un certain nombre d'écoles privées dispensent leurs cours dans des bâtiments convenables en brique mais les autres sont des constructions qui n'étaient pas prévues à l'origine pour l'enseignement ou qui ne répondent plus aux nouveaux besoins de l'école. Trop souvent les salles de classe nous sont apparues trop petites.[54] [Traduction]

Les écoles de 1914 à 1930: résumé

Pendant ces années, marquées par les restrictions du temps de guerre et par les incertitudes économiques de l'après-guerre, tout le programme de construction scolaire de l'Alberta fut confié à la direction administrative ferme et efficace de la province. Au cours de la même période, l'architecture des écoles rurales fut en grande partie déterminée par des plans normalisés officiels d'écoles pouvant parfois inclure jusqu'à quatre salles de classe. La construction d'écoles urbaines demeura stagnante à cette époque à cause d'un surplus de locaux construits avant la guerre, des restrictions économiques de l'après-guerre et du déclin de la croissance démographique.

L'architecture des écoles de l'Alberta d'après 1914 évolua vers l'économie des moyens et la simplicité du dessin tout en suivant les normes en vigueur dans l'Ouest canadien en ce qui a trait au confort et aux commodités. Les écoles à une et à deux salles de classe ne tardèrent pas à abandonner le comble sur pignons qui caractérisait l'architecture d'avant-guerre pour adopter le toit en croupe plus fonctionnel. Au début des années 1920, les écoles d'avant-guerre, à l'ornementation élaborée et de réalisation coûteuse, avaient été remplacées par un type d'école relativement plus économique, à quatre salles de classe, sans étage, à comble en croupe ou par un modèle de plain-pied ou à un étage à toit en terrasse. Pour les rares grandes écoles construites en Alberta pendant cette période, il semble qu'on ait suivi la même consigne d'économie et de simplicité du plan.

Conclusion

De 1884 à 1905, pendant la période "territoriale" qui précéda la fondation de l'Alberta, la construction des écoles progressa lentement, tant sur le plan qualitatif que quantitatif. Jusqu'à ce que l'explosion démographique d'après 1900, résultant d'une grande vague d'immigration d'outre-mer, eût forcé les autorités scolaires des Territoires du Nord-Ouest à organiser leur administration, il n'y eut que très peu de contrôle officiel exercé sur les normes de construction scolaire et aucune direction architecturale. Au cours de cette période, seuls Edmonton et Calgary ainsi qu'un nombre très limité d'autres centres urbains, se dotèrent d'écoles urbaines à plusieurs niveaux conçues par des architectes. La grande majorité des bâtiments scolaires étaient des écoles rurales à classe unique, de conception locale, généralement mal éclairées, médiocrement chauffées et mal aérées, dépourvues de la plupart des

commodités des écoles modernes. Après 1900, le gouvernement territorial réglementa davantage la construction scolaire et publia un plan simple d'école à classe unique qui fit accomplir quelques modestes progrès dans l'architecture des écoles rurales.

De 1905 à 1914, années de prospérité et d'abondance, Edmonton et Calgary mirent en place une infrastructure scolaire moderne répondant aux besoins. En même temps, nombre de petites municipalités urbaines ambitieuses de la province érigèrent des écoles très modernes, conçues par des architectes pour faire face à l'augmentation des effectifs inscrits à l'école primaire et secondaire. La qualité des écoles rurales ne suivit pas le mouvement, à cause des priorités des pouvoirs publics, qui devaient avant tout fournir des équipements scolaires de base aux enfants des immigrants européens qui arrivaient massivement dans la province. La réglementation des normes de construction scolaire était une préoccupation secondaire pour la plupart des inspecteurs d'écoles, et le simple plan d'école publié par les autorités des Territoires du Nord-Ouest en 1901 demeura le seul plan type officiel à l'usage des commissions scolaires.

Le mode d'évolution des écoles de l'Alberta changea complètement après 1914. Les bouleversements économiques de la guerre, l'instabilité économique de l'après-guerre et la stagnation de la croissance urbaine, retardèrent la construction de grandes écoles urbaines pendant presque toutes les années antérieures à 1930, alors que le gouvernement consacrait ses efforts à améliorer l'architecture des écoles rurales. Pendant une période de trois ans, les autorités scolaires centrales prirent en main, par étapes jusqu'en 1930, tous les aspects de la construction et de l'architecture des écoles rurales. Cette intervention et, dans une moindre mesure, la réglementation de l'architecture des grandes écoles, permirent au ministère de l'Éducation de l'Alberta d'exercer une influence prépondérante sur le style des bâtiments scolaires de la province après 1914.

L'évolution des écoles de l'Alberta, depuis le début de la colonisation jusqu'en 1930, est donc caractérisée par trois phases bien précises. D'abord, une première période de colonisation, sous l'égide du gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, où celui-ci ne s'intéressa guère à l'amélioration des écoles rurales ou urbaines qui poussaient de façon anarchique dans les centres urbains embryonnaires. Cette première phase fut suivie, dans les années d'avant-guerre d'une période de croissance, pendant laquelle l'Alberta s'employa à encourager les autorités urbaines à améliorer leur infrastructure scolaire. Enfin, les années postérieures à 1914 furent marquées par la volonté des autorités provinciales de corriger les disparités qui existaient entre le milieu rural et le milieu urbain, dans l'accès à l'éducation et la qualité des écoles. En 1930, aux termes de ces trois étapes, l'Alberta était équipée d'un réseau complet d'écoles d'architecture moderne.

Notes

1 Canada. Dominion Bureau of Statistics, Seventh Census of Canada, 1931, Ottawa Imprimeur du roi, 1936 (ci-après Census, 1931), vol. I, p. 152.

2 Henry Theodore Sparby, "A History of the Alberta School System to 1925", Stanford University. thèse de doctorat, 1958, p. 27; Archives de la ville d'Edmonton (ci-après Edm. Arch.), dossiers de coupures de presse, écoles d'Edmonton, tiré de: Edmonton Bulletin, supplément, vers 1912, "Greater Edmonton -as an Educational Centre," s.p.; ibid., A.H.J. Powell, Years of Growth, 1881-1955, p. 4.

3 Morley Preston Toombs, "The Control and Support of Public Education in Rupertsland and the North-West Territories to 1905; and in Saskatchewan to 1960", University of Minnesota. thèse de doctorat, 1962, p. 47-48.

4 Ibid., p. 111-115; Territoires du Nord-Ouest, Conseil législatif, décret nº 5, 1884, "An Ordinance Providing for the Organization of Schools in the North-West Territories"; ibid., décret nº 3, 1885, "An Ordinance to Amend and Consolidate as Amended the School Ordinance of 1884".

5 Territoires du Nord-Ouest, Conseil de l'Éducation, Report of the Board of Education of the North-West Territories, 1886, Regina, Government Printer, 1887, (les rapports annuels sur l'éducation furent produits par le Conseil de l'Éducation, de 1885 à 1891; par le Conseil de l'Enseignement public, de 1892 à 1901; et par le ministère de l'Éducation, de 1902 à 1904. Tous sont abrégés ci-après en NWT, Education), s.p.; Archives de la province de Saskatchewan, Regina (ci-après: SAR), dossiers de brochures, NWT, Education, texte dactylographié, James Brown, "Education in the North-West Territories, 1891", p. 2-5; Sparby, op. cit., p. 74.

6 NWT, Education, 1888, p. 109-111; ibid., 1904, "Statistical Tables," s.p.

7 Territoires du Nord-Ouest, Assemblée législative, décrets, chap. 22, 1892.

8 NWT, Education, 1885, "Circular to Boards of School Trustees re School Buildings, etc.," s.p.; Territoires du Nord-Ouest, Conseil de l'Éducation, Règlements sur les écoles adoptés le 15 mars 1888, Regina, ministère de l'Éducation, 1888, (ci-après: Bulletin of Regulations), s.p.

9 NWT, Education, 1900, p. 18.

10 Il nous a été impossible de trouver un exemplaire du plan type d'école de 1901 des Territoires du Nord-Ouest. Il existe, cependant, un certain nombre d'exemples de ces écoles à comble sur pignons, réalisées dans les années immédiatement postérieures à 1901, qui furent presque certainement bâties d'après ce plan.

11 NWT, Education, 1901, op. cit., p. 52; ibid., 1903, p. 29.

12 Ibid., p. 44.

13 Ibid., p. 53.

14 Ibid., 1888, p. 109-111; Robert M. Stamp, "The Response to Urban Growth: The Bureaucratization of Public Education in Calgary, 1884-1914", dans Shaping the Schools of the Canadian West, David C. Jones, Nancy M. Sheehan, Robert M. Stamp, éd., Calgary, Detsilig Enterprises Ltd., 1979, p. 110-118; NWT, Education, 1902, p. 97; Henderson's, City of Calgary Directory for 1906 (ci-après Henderson's, Calgary), p. 94-104; Glenbow Foundation, Archives, document du Western Canada College, 1905-1943, texte dactylographié pour demander une subvention.

15 G.A. McKee, Edmonton School District No. 7, 1885-1935, Edmonton:

Commission des écoles publiques, 1935?, p. 3-16; Powell, op. cit., p. 4-7; Edmonton Bulletin, s.p.; NWT, Education, 1904, p. 75.

16 Alberta, ministère de l'Éducation, Annual Report of the Department of Education of the Province of Alberta, 1929, Edmonton. King's Printer, 1930 (ci-après Education), p. 90; ibid., 1906, p. 20; ibid., 1914, p. 138; Census, 1931, p. 152-153.

17 Education, 1906, p. 20; ibid., 1914, p. 138.

18 Ibid., 1906, p. 161-163; ibid., 1913, p. 125-127.

19 Alberta, ministère de l'Éducation, School Buildings in Rural and Village School Districts: Bulletin of Regulations and Suggestions for the Guidance of School Boards and Architects, Edmonton, ministère de l'Éducation, 1916, p. 4.

20 Education, 1914, p. 104, 108; ibid., 1913, p. 65.

21 Ibid., 1906, p. 11, 54; ibid., 1909, p. 58; ibid., 1910, p. 22, 51.

22 Ibid., p. 63.

23 Ibid., 1912, p. 59.

24 Ibid., 1914, p. 124-125; ibid., 1912, p. 53, 75.

25 Ibid., p. 104, 108; ibid., 1913, p. 65; ibid., 1906, p. 20; ibid., 1914, p. 138; Canada. Dominion Bureau of Statistics, Census of the Prairie Provinces; Population and Agriculture, Manitoba, Saskatchewan and Alberta, 1916, Ottawa, Imprimeur du roi, 1918, p. 136-137.

26 Education, 1913, p. 11-19; ibid., 1906, p. 17-18.

27 Ibid., p. 9.

28 Ibid., 1907, p. 39.

29 Ibid., 1910, p. 50.

30 Ibid., 1904, p. 51; ibid., 1910, p. 63.

31 Ibid., 1904, p. 46, 71.

32 Census of the Prairie Provinces, op. cit., p. 126; Education, 1907, p. 30; ibid., 1914, p. 141.

33 Edmonton. Commission scolaire, First Annual Report of the Public School Board, 1906, Edmonton, Public School Board, 1901 (ci-après Edmonton, School Board), s.p.; ibid., 1910, p. 19; Henderson's, Calgary, 1909, p. 102; Stamp, op. cit., p. 118.

34 Ibid., p. 118, 121-122; Henderson's, Calgary, 1915, p. 205-206; Edmonton, School

Board, 1907, p. 44; ibid., 1908, p. 49; ibid., 1910, p. 45; ibid., 1911, p. 59; ibid., 1912, p. 45; ibid., 1913, n.p.

35 Henderson's, Calgary, 1915, p. 205-206; Stamp, op. cit., p. 122, citation de J.M.S. Careless, "Aspects of Urban Life in the West".

36 Henderson's City of Edmonton Directory, 1914, Winnipeg, Henderson Publishing Company, 1914, p. 161-167; Edmonton, School Board, 1910, p. 19.

37 Daily Capital (Edmonton), 13 avril 1911, s.p.; Edmonton, School Board, 1909, p. 13; ibid., 1910, p. 16-18; Education, 1911, p. 49; Edmonton Bulletin, 8 mars 1911, s.p.; ibid., 1913, p. 71; ibid., 1914, p. 75; ibid., 1915, p. 91.

38 McKee, op. cit., p. 16-18; Edmonton, School Board, 1909, p. 12; ibid., 1907, p. 9-10; Education, 1909, p. 13; ibid., 1910, p. 15; ibid., 1911, p. 15-19.

39 Ibid., 1912, p. 47.

40 Ibid., 1913, p. 71.

41 Census, 1931, p. 153; Education, 1914, p. 137; ibid., 1930, p. 100.

42 Ibid., 1913, p. 13-19; ibid., 1914, p. 133-134; ibid., 1915, p. 146-148; ibid., 1930, p. 84; ibid., 1915, p. 147-148.

43 Alberta Provincial Archives (ci-après: APA), dossiers: plans du ministère des Travaux publics, "Government of the Province of Alberta, Department of Education, School Building Design "A", Size 20 ft. x 30 ft.," Edmonton, janvier 1914; Alberta School Supply Company, Some Rural School Buildings We Have Constructed, Edmonton, Dominion Press Ltd., s.d.), p. 8-14; APA, dossiers: plans du ministère des Travaux publics, "School Building Design "B", Size 38 ft. x 6 in. x 46 ft. 0 in.", septembre 1915; ibid., "Two-room School Design "B.1", Richard P. Blakey, architecte provincial, janvier 1916; CIHB, enquête, Phase I, Tees School, Alberta, nº 09010200000151; IBHC, réponses à l'enquête sur les écoles, Jim Mountain, Alberta Culture, Former School, Stirling, Alberta; APA, dossiers: plans du ministère des Travaux publics, "School Plan E-6," juillet 1919; ibid., "School Plan A.3," janvier 1916; Glenbow Foundation, collection de photographies, photo nº NA1914-1, Dog Pound School. Notre conclusion s'appuie aussi sur un examen complet des autres plans contenus dans les dossiers du ministère des Travaux publics.

44 Bulletin of Regulations, op. cit., p. 4.

45 Ibid., p. 3-16; APA, dossiers: plans du ministère des Travaux publics, plans d'écoles divers.

46 Glenbow, Bearspaw S.D. School Records, deux séries de quatre plans d'étage des écoles rurales de l'Alberta; Alberta, ministère des Travaux publics, Annual Report of the Department of Public Works for the Year 1917, Edmonton, Government Printer, 1918 (ci-après Public Works), p. 203; ibid., 1919, p. 65; ibid., 1923, p. 38-44; APA, dossiers du ministère des Travaux publics, divers plans d'écoles; Education, 1920-30, Reports of the School Debenture Branch,

1920-28, foliotages divers et School Buildings Branch, 1920-30, foliotages divers.

47 Ibid., 1913, p. 18; ibid., 1915, p. 11; ibid., 1916, p. 11; ibid., 1921, p. 18, 127.

48 Ibid., 1920, p. 26-27; ibid., 1921, p. 12, 21-23; ibid., 1922, p. 12; ibid., 1926, p. 53; ibid., 1927, p. 67; ibid., 1928, p. 64; ibid., 1929, p. 85; ibid., 1930, p. 71, 100.

49 Ibid., 1927, p. 54.

50 Ibid., 1928, p. 50; ibid., 1930, p. 107; ibid., 1915, p. 218; ibid., 1920-1930, School Construction Statistics, foliotages divers; Census, 1931, p. 190; Powell, op. cit., p. 6; Archives de la ville d'Edmonton, dossiers sur les écoles publiques, "Edmonton Public and High School Organization, 1929-30"; Powell, op. cit., p. 8.

51 Education, 1916, p. 163; ibid., 1917, p. 48-49; ibid., 1921, p. 78; ibid., 1920, p. 149; ibid., 1925, p. 114; ibid., 1928, p. 14; ibid., 1930, p. 101.

52 Ibid., 1929, p. 34.

53 Ibid., 1913, p. 117; ibid., 1925, p. 32; ibid., 1930, p. 112-113, tableau 14, s.p.

54 Ibid., 1920, p. 16-17; Alberta. Assemblée législative, Sessional Paper nº 21, 1919, "A return to the order of the House dated February 13th, 1919 re Private Schools in the Province".

Traduit par le Secrétariat d'Etat

Fig. 1 La première école publique d'Edmonton - Bâtie en 1881 à l'aide de souscriptions publiques, cette école précédait la fondation d'un district scolaire public. Ses fenêtres bien dessinées et les autres détails que nous pouvons observer indiquent un certain degré de raffinement. (Photo: Edmonton City Archives.)

Fig. 2 La Elbow Valley School - Bâtie aux alentours de 1905, cette école rurale fut probablement érigée selon le plan type que les autorités scolaires avaient publié en 1901. Jusqu'en 1911, ce style allait rester répandu dans les écoles de pionniers construites en Alberta. (Photo: Glenbow Archives.)

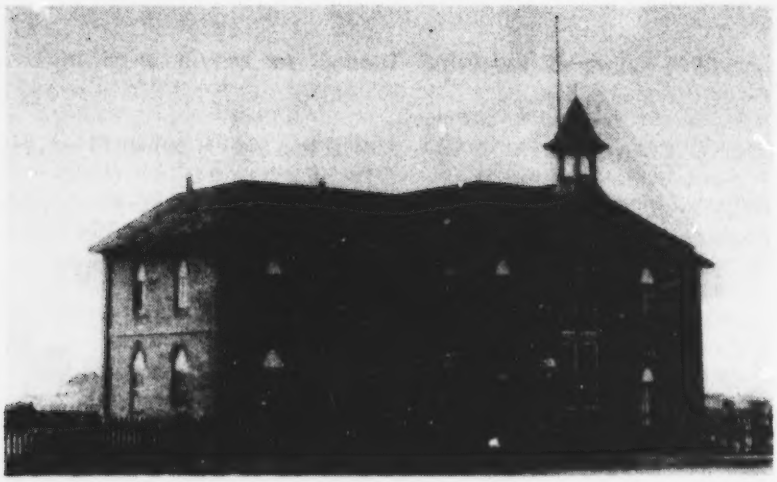

Fig. 3 La Lethbridge Public School, 1902 - Considérée en 1902 comme l'une des meilleures nouvelles écoles des Territoires du Nord-Ouest, elle illustre bien le type de bâtiment urbain qui commençait, à l'époque, à faire son apparition dans quelques centres de l'Alberta. (Annual Report, 1902, ministère de l'Éducation, Territoires du Nord-Ouest, p. 112A.)

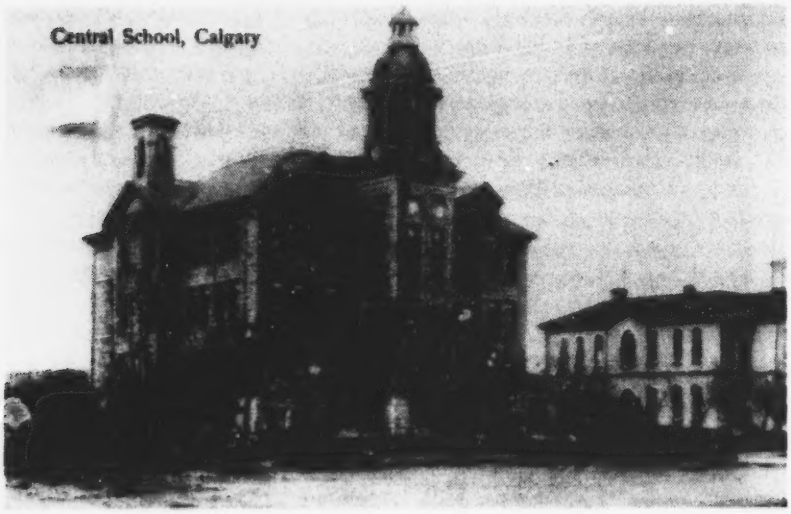

Fig. 4 La vieille école centrale et la nouvelle, Calgary - La première école centrale, à quatre salles de classe (à droite sur la photo), fut construite en 1887, pour faire face au nouvel afflux d'enfants, provoqué par l'explosion démographique qui avait suivi l'arrivée du chemin de fer du Canadien Pacifique jusqu'à Calgary. Elle demeura la seule grande école de la ville jusqu'à la construction de la nouvelle école centrale, en 1904-1905 (à gauche sur la photo). (Photo: Glenbow Archives.)

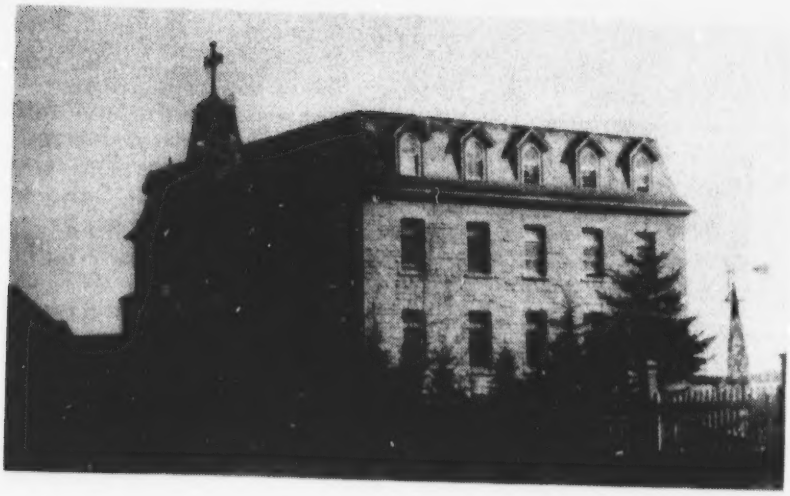

Fig. 5 Le Sacred Heart Convent School, Calgary - Cet exemple typique d'architecture scolaire catholique, à comble en mansarde, était en 1905 l'une des rares écoles privées en activité à Calgary. (Photo: Glenbow Archives.)

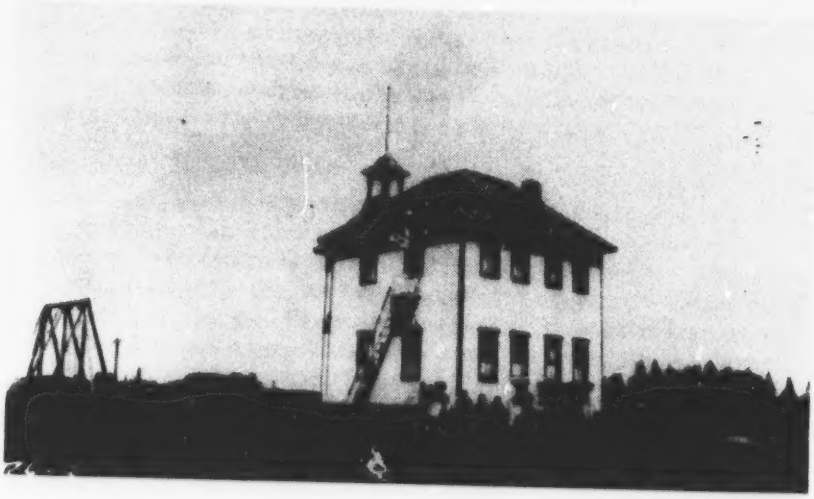

Fig. 6 La Anderson School, construite en 1910 - Version plus moderne de l'école de village à un étage, en bois, comportant deux salles de classe, équipée d'un meilleur système d'éclairage. (Photo: Alberta Archives.)

Fig. 7 L'intérieur de la Bruderheim School, 1915 - Cette photographie illustre la finition, de même que le type de tableaux noirs et de pupitres doubles brevetés, qui étaient communs à maintes écoles rurales de l'Alberta en 1914. (Photo: Glenbow Archives.)

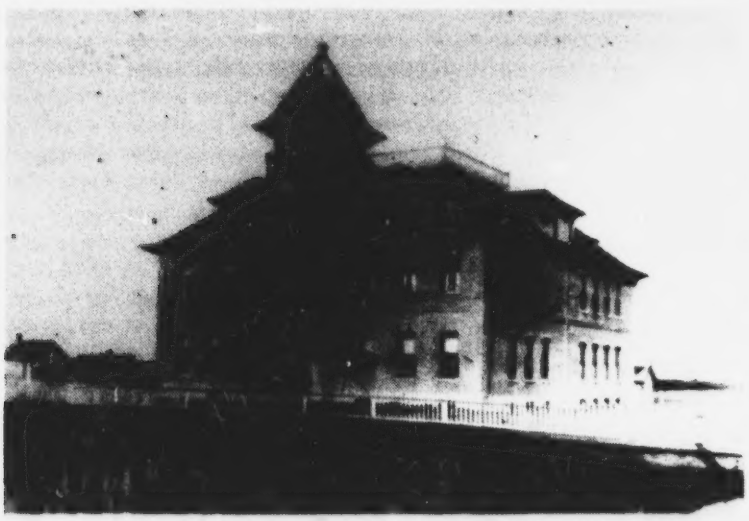

Fig. 8 La Vegreville School - Construit en 1906, ce bâtiment comportait à l'origine quatre salles de classe; quatre nouvelles classes et une salle d'assemblée lui furent ajoutées en 1912. (Photo: Alberta Archives.)

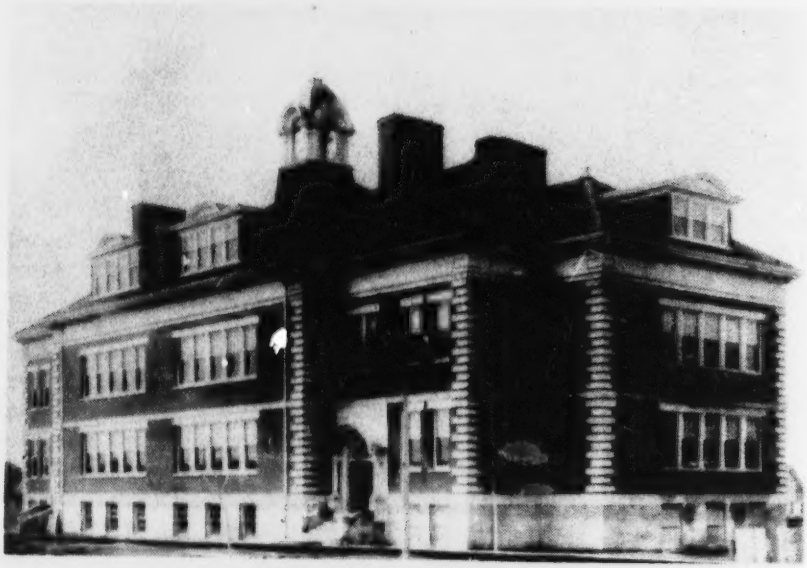

Fig. 9 La Lethbridge Central School bâtie en 1912 - Grande école typique des dernières années d'avant-guerre, avec sa maçonnerie extérieure très soignée et plusieurs autres détails décoratifs variés. On construisit des écoles de ce genre un peu partout dans l'ouest du Canada, pendant la courte période qui s'étendit de 1910 à 1914. (Photo: Glenbow Archives.)

Fig. 10 La Riverside School de Calgary, ouverte en 1901 - De 1909 à 1912, on construisit à Calgary plusieurs écoles identiques à celle-ci pour faire face à l'augmentation très rapide de la population scolaire. (Photo: Glenbow Archives.)

Fig. 11 La Victoria High School d'Edmonton, construite de 1908 à 1911 - Cette construction élaborée, garnie de tours et soigneusement ornementée, oeuvre de R.W. Lines, est un assez bon exemple de ces écoles-palais prestigieuses, aux équipements extravagants, qui virent le jour dans maintes villes nouvellement prospères de l'ouest du Canada, au cours de la décennie qui précéda la Première Guerre mondiale. (Photo: Edmonton City Archives.)

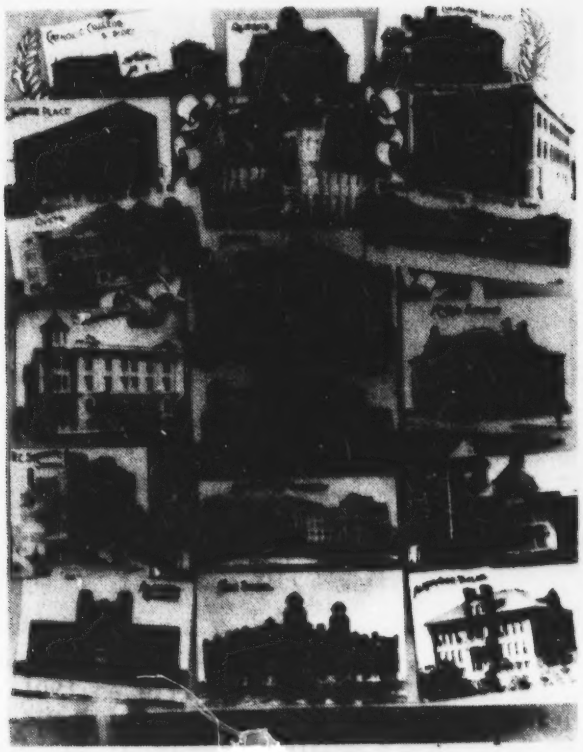

Fig. 12 Ce montage photographique illustre la diversité et la qualité des écoles dont Edmonton était dotée en 1912. (Photo, Alberta Archives.)

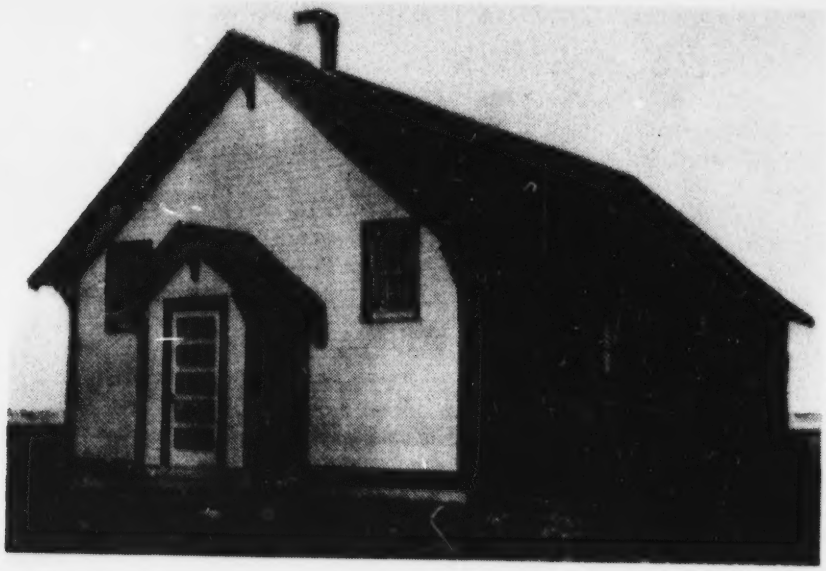

Fig. 13 La Fertile Forest School, construite en 1915 - Ce bâtiment fut construit d'après le premier plan d'école normalisé de l'Alberta, le "plan A", conçu par le ministère des Travaux publics en 1914. Ce plan prévoyait un mode d'éclairage unilatéral et des vestiaires intérieurs spacieux et bien éclairés, dans un style simple à comble sur pignons. (Photo: City of Edmonton Archives Alberta School Supply Company Catalogue, p. 6.)

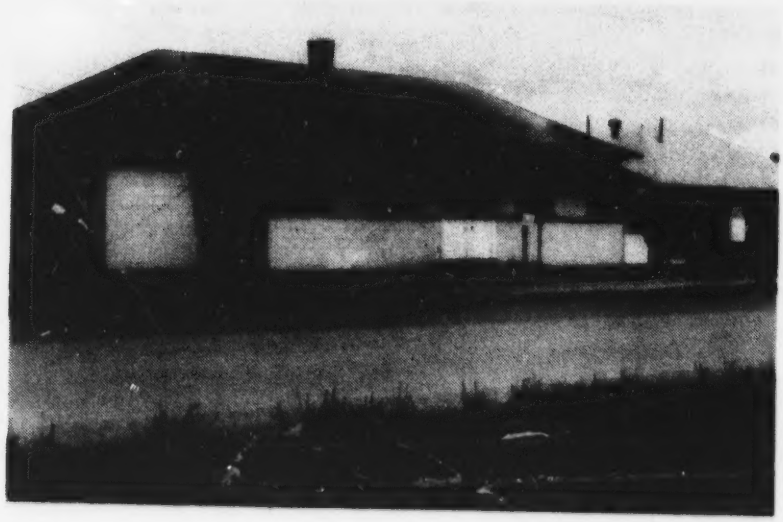

Fig. 14 La Vulcan Elementary School - Cette école, dont la date de construction ne nous est pas connue, fut bâtie d'après le "plan B-1", un plan normalisé fonctionnel et de réalisation peu coûteuse, publié par la province en 1916. (Photo: Alberta Culture, Historic Sites Service.)

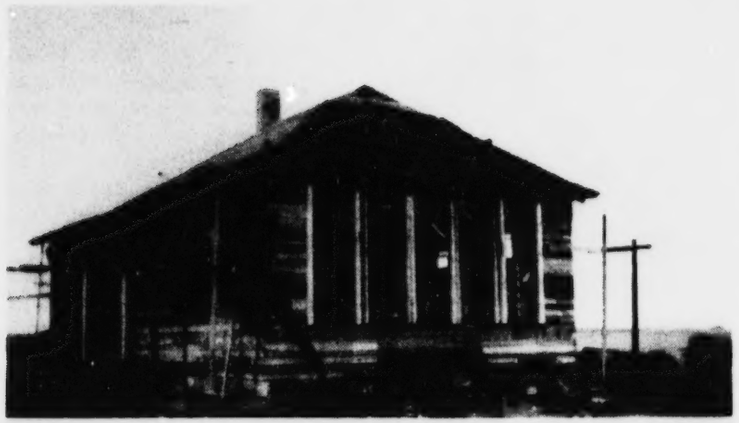

Fig. 15 La Litchfield School, en chantier, vers 1918 - Cette école fut construite d'après le plan normalisé "A-3", publié par la province en 1916. Ce plan introduisait officiellement en Alberta la petite école carrée à comble de pavillon, qui remplaça aussitôt l'ancienne école rurale rectangulaire à comble sur pignons. (Photo: Glenbow Archives.)

Fig. 16 La High Prairie Consolidated School, bâtie en 1921 - Ce bâtiment à quatre salles de classe faisait partie des nouvelles écoles "regroupées" d'après-guerre, qui furent construites en Alberta avant que les années de sécheresse et de récession ne mettent un terme à la croissance de ce mouvement au début des années vingt. (Photo, Alberta Archives.)

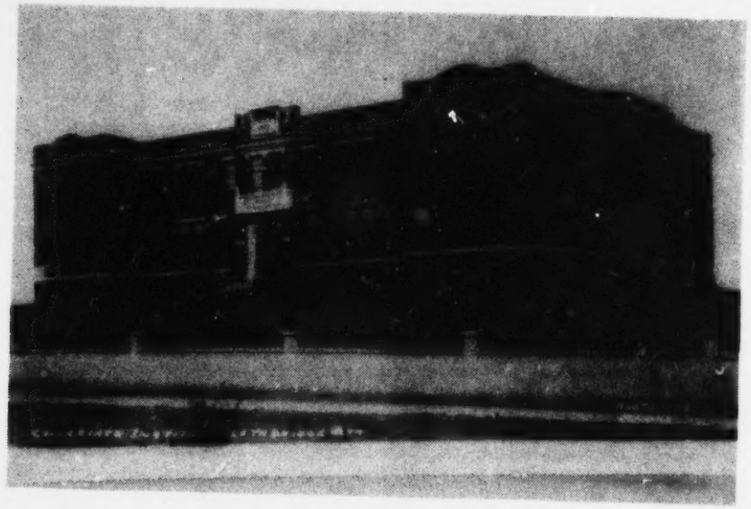

Fig. 17 La Hamilton Junior High School de Lethbridge, bâtie en 1928 - Il s'agit de l'une des rares grandes écoles qui furent construites en Alberta, à la faveur de la courte relance économique des années vingt. (Carte postale, collection Ken Elder.)

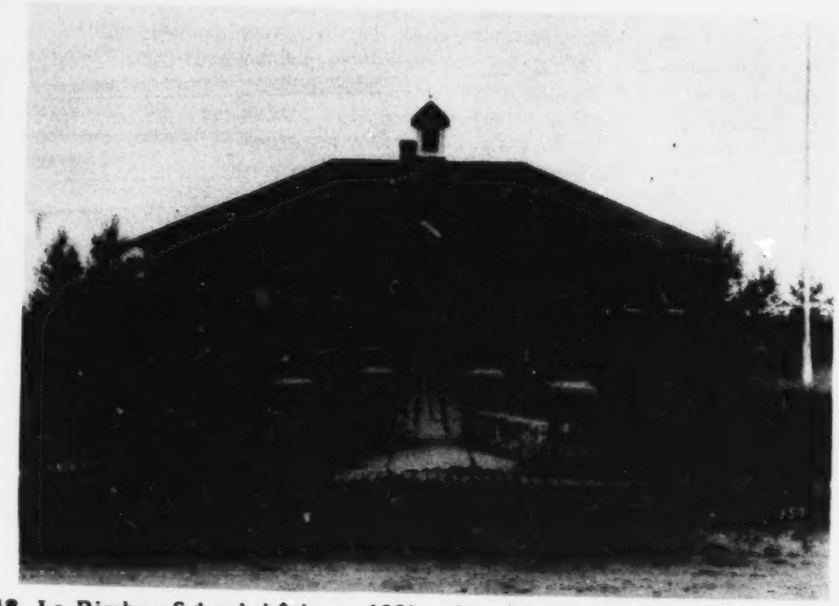

Fig. 18 La Rimbey School, bâtie en 1924 - Ce bâtiment en brique, à quatre salles de classe est caractérisé par la forme rectangulaire simple et l'absence relative d'ornementation, propres à l'architecture de la plupart des écoles de taille moyenne construites dans l'Ouest canadien après la Première Guerre mondiale. (Photo: Alberta Archives, collection Bamber.)